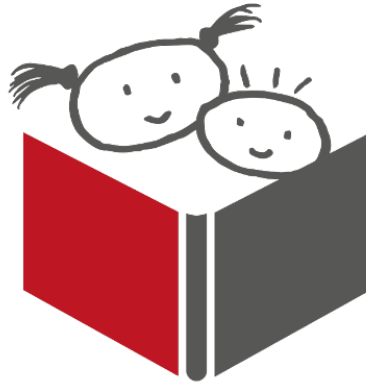


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání



— Základní škola a Mateřská škola —

PRUŠÁNKY

ŠVP ZŠ PRUŠÁNKY

Prušánky 2023

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1. NÁZEV ŠVP	4
1.2. ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3 ZŘIZOVATEL	4
1.4 PLATNOST DOKUMENTU	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1. ÚPLNOST, UMÍSTĚNÍ A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	7
2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
3.3.1. <i>Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně</i>	13
3.3.2. <i>Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu</i>	13
3.3.3. <i>Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	15
3.3.4. <i>Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	16
3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	18
4. UČEBNÍ PLÁN	22
4.1. PŘEHLED REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ	27
5. UČEBNÍ OSNOVY	29
5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	29
5.1.1. <i>Předmět: Český jazyk a literatura</i>	29
5.1.2. <i>Předmět: Anglický jazyk</i>	64
5.1.3. <i>Předmět: Německý jazyk</i>	98
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	106
5.2.1. <i>Předmět: Matematika</i>	106
5.3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA	136
5.3.1 <i>Předmět: Informatika</i>	136
5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	155
<i>Předmět: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda</i>	155
5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	180
5.5.1. <i>Předmět: Dějepis</i>	180
5.5.2. <i>Předmět: Občanská a rodinná výchova</i>	195
5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA	207
5.6.1. <i>Předmět: Fyzika</i>	207
5.6.2. <i>Předmět: Chemie</i>	226
5.6.3. <i>Předmět: Přírodopis</i>	233
5.6.4. <i>Předmět: Zeměpis</i>	241
5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	252
5.7.1. <i>Předmět: Hudební výchova</i>	252
5.7.2 <i>Předmět: Výtvarná výchova</i>	271
5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	292
5.8.1. <i>Předmět: Tělesná výchova</i>	292
5.8.1. <i>Předmět: Výchova ke zdraví</i>	315
5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	323
5.9.1 <i>Předmět: Pracovní činnosti</i>	323

5.10.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	341
5.10.1.	<i>Předmět: Biologická praktika</i>	341
5.10.2.	<i>Předmět: Sportovní hry</i>	344
5.10.3	<i>. Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</i>	348
5.11	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	353
5.11.1	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	353

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

ŠVP ZŠ Prušánky,
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 0642/2023

1.2. Údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Prušánky, okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa školy: Prušánky 289, Prušánky 696 21

Jméno ředitelky: Mgr. et Mgr. Lucie Králová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ondřej Nuzík

Telefon: 518 374 151

Email: info@zsprusanky.cz

www: www.zsprusanky.cz

IČO: 709 151 21

1.3 Zřizovatel

Obecní úřad Prušánky

Hlavní č. p. 100

696 21 Prušánky

IČO: 00285226

Tel: 518 374 125

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2023

Podpis ředitelky

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost, umístění a velikost školy

ZŠ Prušánky je plně organizovanou základní školou. Od 1. července 2001 je sloučena v jeden právní subjekt s mateřskou školou. Součástí právního subjektu je i školní jídelna a školní družina. Škola je rodinného, venkovského typu. Nachází se na prostorném pozemku v okrajové části obce. Je úplnou základní školou, která v současné době poskytuje vzdělání cca 240 žákům z Prušánek a sousedního Josefova. Počet žáků umožňuje ideální využití prostor školy, které jsou dostačující i pro dělení žáků na menší výukové skupiny v rámci některých předmětů. Vlivem objevujících se prasklin vzniklých posuvem podloží je výuka v některých prostorách školy v současnosti z důvodu bezpečnosti omezena. V roce 2024 bude zřízena provizorní kontejnerová škola, ve které bude probíhat výuka během oprav budovy školy.

2.2. Vybavení školy

Škola se skládá z několika pavilonů:

Hlavní budova – učební pavilon je třípatrová budova. V jejím přízemí jsou umístěny učebny I. stupně, ředitelna, kancelář hospodářky, mzdové účetní a sborovna. V 1. nadzemním podlaží je umístěno 3. oddělení ŠD, učebna informatiky (kompletní rekonstrukce a obnova ICT techniky v roce 2020) a jazyková učebna s novou audio a ICT technikou (renovace v roce 2019), dále pak cvičná kuchyň (zrenovována v roce 2018), učebna přírodopisu, zasedací místnost a jedna kmenová třída. Některé učebny v tomto patře jsou po rekonstrukci a vybavené moderní didaktickou technikou. Jsou zde umístěny také kabinety učitelů I. a II. stupně. Ve 2. nadzemním podlaží jsou umístěny 4 kmenové třídy II. stupně, učebna fyziky, kabinety a učebna hudební výchovy.

V tomto pavilonu proběhla v roce 2020 rekonstrukce sociálního zařízení a také osvětlení ve všech učebnách. Všechny třídy jsou vybaveny stolními počítači a projektořem, případně interaktivní tabulí. Renovací prošly také kabinety, které jsou vybavené dostatečným množstvím nového nábytku. Kabinety jsou vybaveny také potřebnou ICT technikou a jsou napojeny na interní informační síť školy.

Pavilon šaten

Přízemní pavilon, kde je umístěn hlavní vchod do školy, dále šatny, vybavené dřevěnými skříňkami, výtvarná učebna a školní dílna. Tento pavilon je přímo propojen s tělocvičnou.

Pavilon ŠD a jídelna

Dvoupodlažní pavilon, který je propojen se šatnovým pavilonem proskleným krčkem, který má samostatný vchod. V přízemí se nachází školní kuchyně a jídelna s dostatečnou kapacitou. V 1. patře jsou pak umístěny 3 oddělení ŠD. Kapacita školní družiny je 65 žáků.

Tělocvična

V 1. patře se nachází šatny, před vchodem do tělocvičny je umístěn kabinet tělesné výchovy a sklad lyží. Tělocvična je v rámci doplňkové činnosti využívána veřejností. Vybavení tělocvičny je dostačující pro veškeré sportovní a výukové aktivity. Velikost tělocvičny ale nenaplnuje potřeby veřejnosti, která tělocvičnu využívá v odpoledních hodinách.

Hřiště ŠD

Vedle pavilonu ŠD se nachází nové hřiště (vybudováno v roce 2019), které slouží výhradně pro odpolední aktivity dětí ve školní družině. Hřiště je vybaveno řadou herních a sedacích prvků. Jednotlivá oddělení ŠD jsou pak vybavena dostatečným množstvím her a hraček a také potřebnou ICT technikou.

Venkovní hřiště s umělým povrchem a venkovní učebna

Hřiště se nachází v zadní části areálu. Je oploceno a jeho součástí jsou dva kurty na volejbal. Vedle hřiště je umístěna zastřešená venkovní učebna se sedacími prvky. V přední části areálu je workoutové hřiště a také je zde umístěna lanová věž, často využívaná i veřejností. Technický stav hřiště není ideální a v budoucnu bude nutná oprava některých částí jeho povrchu.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, třídní a netřídní učitelé. Sbor je smíšený s velkou převahou žen. Součástí pedagogického sboru je výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelky školní družiny, pedagogičtí asistenti integrovaných žáků a také školní asistent. Pedagogický sbor tvoří cca 20 členů. Jeho počet se v poslední době zvyšuje, díky zlepšujícím se finančním podmínkám ze strany MŠMT. Větší počet učitelů umožňuje více dělení jednotlivých tříd a také výuku v tandemu. Aprobovanost sboru je cca 90 %, ostatní si vzdělání doplňují. U pedagogických pracovníků je podporováno další vzdělávání, proto se členové sboru účastní četných seminářů, a to především v oblastech pedagogiky, osobnostního rozvoje, informatiky, právního minima apod.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně děti z Prušánek a částečně z Josefova, pro které je škola spádovou obcí. Ve škole se úspěšně vzdělávají i děti jiných národností.

2.5. Dlouhodobé projekty

Žáci pravidelně navštěvují Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice. Podílí se také na mezinárodních projektech v rámci mezinárodní platformy eTwinning a škola spolupracuje s rodilými mluvčími. Pořádají se poznávací zájezdy do zahraničí, lyžařský kurz, adaptační pobyty, jednotlivé třídy vyjíždí na řadu exkurzí (JE Dukovany, VE Dalešice, atd.). Škola úzce spolupracuje s Kontaktním centrem s terénním programem Břeclav, které se od roku 1998 zabývá poskytováním služeb v oblasti prevence užívání návykových látek. Škola v posledních letech úspěšně čerpá finanční prostředky z projektu OP – VVV „Šablony“, díky kterým bylo možné realizovat výše uvedené rekonstrukce jednotlivých částí školy.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, prostřednictvím facebookového profilu a e-mailem. O aktuálním dění ve škole

je veřejnost informována také prostřednictvím prušáneckého zpravodaje. Během školního roku se konají 3 hromadné rodičovské schůzky každé třídy. Ve vhodných případech může třídní učitel uskutečnit některou z těchto třídních schůzek formou tzv. triád (učitel + rodič + žák) nebo rozhovory s rodiči. Naším cílem je budování otevřené školy, proto jsou pořádány dny otevřených dveří, Letní slavnost, Škola jinak (projektový den, kde mohou rodiče sami učit), vánoční dílny apod. Škola se snaží také maximálně propojit s místní komunitou organizací přednášek pro veřejnost, nabídkou vzdělávacích kurzů a také vlastní prezentací na různých akcích pořádaných samotnou obcí. Ve škole se pravidelně schází parlament, který je složen z dětí v jednotlivých ročnících. Schází se pravidelně i s vedením školy. Žáci se aktivně zapojují do dění ve škole, sdělují své náměty a nápady v oblasti environmentální výchovy i v oblasti běžného provozu školy. Upevňují schopnost spolupráce a komunikace.

Škola poskytuje své prostory Hudební, taneční a výtvarné škole Prušánky, kterou navštěvují převážně žáci školy a se kterou škola spoluorganizuje několik akcí během roku. V oblasti DVPP jde především o spolupráci s Místní akční skupinou Dolní Morava a Střediskem služeb školám Brno s pobočkou v Hodoníně. Na organizaci některých preventivních akcí se podílí také Policie ČR a Městská Policie Hodonín.

V rámci místní spolupráce jde především o součinnost se spolkem rodičů (SRPDŠ) při organizaci absolventského plesu devátého ročníku, spolupráci s místní knihovnou, Obecním úřadem Prušánky a Obecním úřadem Josefov nebo s Klubem seniorů Prušánky. V rámci prevence kyberšikany a jiných nežádoucích jevů probíhá spolupráce s K-centrem Břeclav. V neposlední řadě jde samozřejmě o úzkou spolupráci mateřské a základní školy jako takové. Nastavena je i spolupráce s některými místními živnostníky, kteří poskytují škole příležitostné sponzorské dary. Součástí školy je školská rada, která se schází pravidelně 3x – 4x ročně k projednání důležitých záležitostí školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Základní myšlenka vzdělávacího programu je budování pozitivního a přátelského klimatu, otevřenosti školy všem dětem, rodičům i veřejnosti a budování odpovědného vztahu k přírodě a ekologii. To vše podtržené kvalitní výukou cizího jazyka, založené především na schopnosti komunikace a spolupráce. Škola pracuje na vzdělávání dětí jak v oblasti informatiky podle aktuálně platného RVP, tak na rozvoji jejich manuálních dovedností.

Máme zájem prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků při mimoškolních akcích, hledáme další formy užší spolupráce s naší mateřskou školou. Škola chce a bude i v budoucnu stavět na výhodě malé venkovské školy a přistupovat ke všem dětem co nejvíce individuálně, s cílem podporovat a rozvíjet jejich silné stránky. Chceme využívat regionálních podmínek k utužování vztahů žáků k místu, kde žijí (nejen přírodní podmínky, ale i památky, slavná historie, kulturní tradice apod.). Za důležitou považujeme také pestrou nabídku volnočasových aktivit, kterými budeme rozvíjet nadání dětí. Budeme také dál vylepšovat materiální podmínky školy. Rádi bychom pokračovali i ve velmi dobře nastavené spolupráci se zřizovatelem, který školu finančně i materiálně podporuje.

V neposlední řadě se budeme maximálně snažit prezentovat školu na veřejnosti – účastnit se vědomostních olympiád, sportovních soutěží apod.

Škola si uvědomuje základní dovednosti a vědomosti nutné pro život člověka v 21. století a proto:

- **vytváří a podporuje přátelské a bezpečné prostředí založené na důvěře**
- **smysluplně a efektivně využívá kombinaci formativního a sumativního hodnocení**
- **vytváří prostředí, kde se děti nebojí udělat chybu**
- **vede žáky k efektivnímu využití informačních technologií**
- **buduje pozitivní vztah k přírodě a ekologii**
- **diferencuje výuku, individuálně přistupuje ke všem dětem**
- **objevuje a pracuje se silnými stránkami a talenty dětí**
- **vede děti k sebepoznání**
- **využívá prvky programu Začít spolu, podporuje spolupráci, komunikaci a schopnost sebeprezentace**

- **propojuje výuku cizího jazyka s výukou odborného předmětu (metoda CLIL)**
- **využívá kooperativní a projektové formy učení**
- **v maximální míře podporuje osobnostní i profesní rozvoj všech pedagogů**

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme v souvislostech, využíváme projektovou výuku
- propojujeme výuku s reálným životem
- výuku stavíme na aktuálních a poutavých tématech
- pokud to jde, dáváme možnost výběru témat
- uplatňujeme různé formy výuky (kooperativní, projektová atd.)
- zadáváme žákům práci, která umožňuje nacházet vlastní řešení
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení
- na konci 9. ročníku žáci zpracují závěrečnou práci, kterou prezentují před učiteli a spolužáky
- žáci připravují a vedou krátké vyučovací bloky pro mladší žáky
- respektujeme různé učební styly žáků

Kompetence k řešení problému

- žáky vedeme k vyhledávání informací, vyhodnocování a hledání vlastního řešení
- žáky vedeme ke kritickému myšlení
- žáky vedeme k systematické práci s chybou
- výuku vhodně propojujeme s praktickým životem
- vytváříme situace pro rozvoj logického myšlení
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- rozvíjíme čtení s porozuměním

- žáci realizují projekty v oblasti informatiky a médií (tvoří reportáž, rozhlasové vysílání apod.)
- vedeme žáky ke schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, a zároveň naslouchat druhým
- realizujeme 1x/měsíc třídnickou hodinu s vhodnými aktivitami
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- žáci z vyšších ročníků realizují výukové vstupy pro mladší žáky
- žáci se podílí na přípravě celoškolních akcí pro veřejnost
- budujeme u dětí vztah k místu bydliště a k aktivní účasti na tvorbě jeho okolí
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- využíváme prvky programu Začít spolu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí
- vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za své chování
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- podporujeme sebedůvěru žáků
- umožňujeme zapojení žáků do činností a aktivit školy podporující zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- uvážlivě řešíme kázeňské prohřešky, jednáme otevřeně a individuálně, nepřijímáme kolektivní vinu

Kompetence pracovní

- výuku propojujeme s praktickým životem
- žáky vedeme k nalezení vlastních postupů, metod a způsobů hodnocení práce
- na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, posilujeme u žáků představu o reálné podobě jejich budoucího povolání
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce jak s nástroji, pomůckami, tak i s materiálem

Kompetence digitální

- poskytujeme žákům pravidelný přístup k nejnovějším technologiím a učíme je s nimi zacházet tak, aby je byli v běžném životě schopni sami používat (notebooky, 3D tiskárna, micro:bit programovatelná deska, TinkerCad aj.)
- učíme žáky volit vhodné technologie a software pro řešení zadaného úkolu nebo projektu
- s žáky diskutujeme o aktuálním dění v oblasti vývoje umělé inteligence a učíme je kriticky hodnotit její produkty i důsledky pro rozvoj myšlení
- posilujeme povědomí žáků o zdravotních rizicích spojených s častým používáním digitálních technologií a o potřebě psychohygieny v této oblasti
- ve výuce napříč předměty využíváme digitální technologie, mj. cloudovou platformu Google Workspace
- žáci v rámci platformy Google Workspace mezi sebou běžně komunikují elektronicky a používají ji pro kontakt s vyučujícími, tvorbu dokumentů aj.
- žáky vedeme k samostatnému řešení problémů souvisejících s používáním digitálních zařízení a vyhledávání potřebných informací k řešení na internetu (klíčová slova)

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také

považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. - V. stupně. I. stupeň podpůrných opatření navrhuje a poskytuje škola.

3.3.1. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.2. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena u jednotlivých předmětů. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s

principy individualizace a diferenciacie vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně-pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně-pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických speciálně-pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.3. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, ve kterých může být dítě úspěšné
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají možnost navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících, případně některý ročník po vykonání rozdílových zkoušek přeskočit. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty v rámci probíraného učiva apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V odpoledních hodinách jsou tito žáci směřováni zejména k zapojení do zájmových aktivit. Žáci jsou zapojováni do vědomostních nebo sportovních soutěží a olympiád, reprezentují školu. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Škola nárazově spolupracuje s Mensou ČR v rámci testování a odhalování nadání u žáků, pedagogický sbor se v této oblasti průběžně vzdělává.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají možnost úpravy způsobu výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme například nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč
Osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, PRV	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF	INF, D	INF, D	D, INF, BP	D, INF, BP, SH
	sebepoznání a sebepojetí	-	-	-	ČJ	-	OV	OV	PČ, OV	SH
	seberegulace a sebeorganizace	-	-	-	TV, INF	TV	TV	TV	TV, VKZ	TV, SH, VKZ
	psychohygiena	-	-	-	HV, INF	PŘ	OV	-	VKZ, OV	VKZ
	kreativita	PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV, INF	PČ, VV, INF	PČ, VV, INF	VV, INF	VV, INF
	poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	PŘ	-	OV	OV, PČ	OV
	mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	OV, D, ČJ	OV, D, ČJ, AjK	OV, D, ČJ	OV, D, ČJ, SH
	komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF, AJ	ČJ, AJ	AJ, ČJ, INF	AJ, ČJ, OV, INF	AJ, NJ, ČJ, INF	AJ, NJ, ČJ, SH

	kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, TV	ČJ, TV	TV, M	TV, M	TV, M	TV, M, INF, SH
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	M, INF	M, INF	M, FY, INF	M, FY	M, FY, INF	M, FY, INF, SH
	hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	D, OV	D, OV, AJ	D, OV, BP	D, INF, BP, SH
Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola	-	-	Projekt <i>NAŠE OBEC</i>	-	-	OV	OV	OV	OV
	občan, občanská společnost a stát	-	-	-	VL	VL	OV, D	OV	OV, D	OV, D
	formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	VL	VL	OV	OV	OV	OV
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	-	-	VL	VL	D	OV	OV	OV, D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	-	Z	NJ, Z, D, AJ	NJ, Z, D, AJ
	objevujeme Evropu a svět	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	-	Z	NJ, Z, D, AJ	NJ, Z, D, AJ
	jsme Evropané	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	Celoškol . projekt	-	Z	NJ, Z, D, AJ	NJ, Z, D, AJ

Multikulturní výchova	kulturní diference	PRV, AJ	PRV, AJ	PRV, AJ	VL, AJ	VL, AJ	OV	OV	OV	OV
	lidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VL	VL	AJ	AJ	AJ, NJ	AJ, NJ
	etnický původ	-	-	PRV	VL, ČJ	VL, ČJ	AJ	AJ	-	-
	multikulturalita	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	VL	VL	AJ	AJ	AJ, NJ	AJ, NJ
	princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	VL	VL	-	-	OV	OV
Environmentální výchova	ekosystémy	-	-	-	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ	BP, PŘ	BP, PŘ
	základní podmínky života	-	-	PRV	PŘ	PŘ	-	-	BP, PŘ	BP, Z
	lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PČ	PRV	PŘ, VL	PŘ	-	-	BP	BP
	vztah člověka k prostředí	PRV	PČ	PRV	PŘ	PŘ	-	-	-	-
	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	-	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, INF	-	ČJ, INF	INF	-

Mediální výchova	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	-	-	ČJ	ČJ	INF	ČJ, INF	ČJ	ČJ
	stavba mediálních sdělení	-	-	-	-	ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ
	vnímání autora mediálních sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	-	-	ČJ
	fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	-	ČJ	-	-	-	ČJ
	tvorba mediálního sdělení	-	-	-	-	ČJ	-	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ, INF
	práce v realizačním týmu	-	-	-	-	ČJ	-	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ

4. Učební plán

Učební plán pro I. stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	ŠVP předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	9	8	7	41
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematik a	4	4	4	5	5	22
Informatika	Informatika	Informatik a	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
		Přírodověd a	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem			21	21	24	26	26	118

Učební plán pro II. stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	ŠVP předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	4	5	19
		Německý jazyk	0	0	3	3	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7
	Chemie	Chemie	0	0	2	1	3
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	7
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2

	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
	OSV						0
	VDO						0
Průřezové téma	VMGES						0
	MV						0
	EV						0
Doplňující vzdělávací obory	Volitelné předměty ¹	Konverzace v Aj ² Sportovní hry Biologická praktika	1	1	1	1	4
Celkem			30	30	32	30	122

¹ v 8. a 9. ročníku vybírají 1 volitelný předmět z nabídky

² v 6. a 7. ročníku absolvují žáci předmět *Konverzace v AJ*

Využití disponibilních hodin

	ČJ	M	AJ	Člověk a jeho svět	INF	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Vol. předměty	Celkem
1. stupeň	8	2	4	2	0	-	-	-	16
2. stupeň	4	5	0	-	0	1	3	4	16

Poznámky k učebnímu plánu

- jednohodinové týdenní dotace volitelných předmětů, Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové bloky 1krát za 14 dní.
- v 8. a 9. ročníku vybírají žáci 1 volitelný předmět z nabídky.

Preferované školní akce:

Povinný plavecký výcvik 2. a 3. ročník

Lyžařský výcvik 7. a 8. ročník (1x za 2 roky)

Den Země 1. až 9. ročník + MŠ

„Adapták“ 6. ročník

Ochrana člověka za mimořádných událostí 1. až 9. ročník

Projektový den Škola jinak 1. až 9. ročník

Evropský den jazyků 1. až 9. ročník

Seznam použitých zkratk

Čj - Český jazyk a literatura

Aj- Anglický jazyk

D - Dějepis

ORv - Občanská a rodinná výchova

Z - Zeměpis

M - Matematika

Př - Přírodopis

F - Fyzika

Ch - Chemie

VkZ - Výchova ke zdraví

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Pč - Pracovní činnosti

Tv - Tělesná výchova

Nj - Německý jazyk

Inf - Informatika

KAj - Konverzace v anglickém jazyce

VI - Vlastivěda

Prv - Prvouka

Přv - Přírodověda

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

v globálních souvislostech

MV - Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

BP - Biologická praktika

SH - Sportovní hry

4.1. Přehled realizovaných projektů

<i>1. stupeň</i>					
<i>pol.</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
1.	Projekt „ROČNÍ OBDOBÍ“ Předměty: PRV, ČJ, VV, PČ, M, AJ	Projekt „RODINA“ Předměty: PRV, ČJ, AJ, VV, M	Projekt „NAŠE OBEC“ Předměty: PRV, ČJ, VV, PČ, M	Projekt „ČR – MOJE VLAST“ Předměty: VL, PŘ, ČJ, M, VV, AJ	Projekt „VESMÍR“ Předměty: PŘ, M, ČJ, VV, PČ, INF, AJ
2.	Projekt „JSEM ČTENÁŘ“ Předměty: ČJ, PRV, M, VV, PČ Projekt pro 1. – 5. třídu „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ Předměty: ČJ, VV, PČ, AJ	Projekt „LIDSKÉ SMYSLY“ Předměty: PRV, ČJ, M, VV Projekt pro 1. – 5. třídu „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ Předměty: ČJ, VV, PČ, AJ	Projekt „JSME BADATELÉ“ Předměty: PRV, ČJ, VV, M Projekt pro 1. – 5. třídu „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ Předměty: ČJ, VV, PČ, AJ	Projekt „PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA“ Předměty: PŘ, VL, ČJ, VV Projekt pro 1. – 5. třídu „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ Předměty: ČJ, VV, PČ, AJ	Projekt „LIDSKÉ TĚLO“ Předměty: PŘ, M, ČJ, INF, VV, PČ, TV Projekt pro 1. – 5. třídu „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ Předměty: ČJ, VV, PČ, AJ

<i>II. stupeň</i>				
<i>pol.</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
1.	Název projektu Mezipředmětové vazby PT/okruhy Projekt „TO JSME MY“ Předměty: D, ČJ, F, VV	Projekt: „ENJOY YOUR MEAL“ Předměty: INF, Z, AJ	-	Projekt: „ZDROJE ENERGIE“ Předměty: F, CH, ČJ, VV, „PT“
2.	Projekt: „JEDEME DO AFRIKY“ Předměty: HV, VV, Z, ČJ	Projekt: „SVĚT MINIATUR“ Předměty: ČJ, PČ, VV, M	-	Projekt: „Závěrečné práce žáků 9. ročníku“ Předměty: Odborný předmět + INF, ČJ, VV

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. Stupeň

- Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
- Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
- V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
- V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a ke srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku

vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

- V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
- Získané znalosti se žáci snaží průběžně uplatňovat při tvorbě **digitálního obsahu**.

Předmět je na I. stupni realizován s týdenní časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9 h	8 h	9 h	8 h	7 h

2. Stupeň

- V předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“, „Výchova demokratického občana“ a předmět vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Důležitým cílem je, mimo zvládnutí mateřského jazyka, také vytváření vztahu ke kultuře, literatuře, divadlu, a to jak domácí, tak zahraniční provenience.
- Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností a tvůrčí činnosti.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni interpretovat text, aby dokázali porozumět a získat informace, pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění.
- Žáci se učí používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Na II. stupni je předmět realizován s týdenní časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5 h	5 h	4 h	5 h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k sebehodnocení ● motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání ● ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost ● individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch ● učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ● podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků ● prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků ● vedeme žáky k pojmenování problému, směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích ● na modelových příkladech z literatury učíme žáky řešení problémů ● podporujeme netradiční způsoby řešení problémů ● vedeme žáky k aplikaci získaných informací na daný problém ● vedeme žáky k používání jazykových příruček
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu ● učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých ● začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování ● podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami ● vedeme žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů v písemné podobě
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci • vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem • vedeme žáky k respektování autority i sebe navzájem • podporujeme vzájemnou pomoc • vedeme žáky k vyjadřování v mezích slušného chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem • vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni • směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu • na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • seznamujeme žáky s ukázkami z literární tvorby • seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím • využíváme zkušenosti žáků se sociálními sítěmi k interpretaci chování lidí a formování jejich názorů
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných • motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy • podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času • žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad • vedeme žáky k dodržování autorských práv a citování zdrojů • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč ● při tvorbě vlastních prací v digitálním prostředí vedeme žáky ke kritickému posuzování zdrojů a informací ● učíme žáky využívat technologie kontroly pravopisu a slovníky synonym (tezaurus), ale zároveň je upozorňujeme na rizika spojená s přílišným spoléháním se na automatizované funkce programů

Český jazyk a literatura - 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · pečlivě vyslovuje a dbá na správnou výslovnost · v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek a souhlásek</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání kooperace a kompetice</p> <p>sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova · odlišuje dlouhé a krátké samohlásky · rozlišuje větu, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení i psaní 	<p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska)</p>	<p>MKV</p> <p>multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> · píše a spojuje písmena, slabiky, slova a jednoduché věty 	<p>Pravopis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje psaní diakritických a interpunkčních znamének 	<p>psaní krátkých slov a jednoduchých vět</p> <p>psaní velkých počátečních písmen u prvního slova věty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · čte individuálním tempem jednoduchý text s porozuměním · orientuje se v textu slabikáře, čítanky a jiných textů pro děti · porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti · zná některá rozpočítadla a říkadla · zarecituje krátkou báseň · vyjádří svými slovy pocity z četby · využívá literární text při dramatizaci 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>výcvik čtení</p> <p>hlasité čtení ze slabikáře, čítanky nebo časopisů</p> <p>tiché čtení textu</p> <p>práce s literárním textem</p>	<p>M – numerace, pravolevá orientace, posloupnost</p> <p>Prv – roční období, svátky, příroda, školní prostředí</p> <p>Vv – ilustrace pohádek a příběhů, ilustrátoři dětských knih, prostorové vytváření</p> <p>Pč – modelování písmen, přání k svátkům, práce s drobným materiálem, rozvoj motoriky</p>
<ul style="list-style-type: none"> · snaží se využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) · vyjádří se krátkým mluveným projevem · zdvořile a srozumitelně se vyjadřuje v kontaktu s jinou osobou 	<p>Mluvený projev</p> <p>základy techniky mluveného projevu</p> <p>vyjadřování na základě komunikační situace</p> <p>komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování)</p>	<p>Tv – znázornění tvarů písmen pohybem, rytmizace</p> <p>Hv – rytmizace říkadel, hudební otázka a odpověď, sluchová analýza</p>
<ul style="list-style-type: none"> · zvládá základní hygienické návyky při psaní 	<p>Písemný projev</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře · dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi · dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané · dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu 	<p>základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>technika psaní</p> <p>orientace v liniatuře</p> <p>psaní krátkých slov a jednoduchých vět</p> <p>opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát</p>	
--	---	--

Český jazyk a literatura - 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru · dokáže vytvořit otázku a odpověď 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>modulace souvislé řeči</p> <p>rozvíjení řeči na základě zkušenosti žáků</p>	<p>M – třídění a řazení prvků</p> <p>Prv – bydliště, adresa, způsoby komunikace v zátěžových situacích, příroda, svátky</p>
<ul style="list-style-type: none"> · porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená · rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>význam slabiky pro dělení slova</p> <p>rozdělení hlásek</p> <p>slova a pojmy, význam slov</p> <p>antonyma, synonyma</p> <p>slova nadřazená, podřazená</p>	<p>Vv – ilustrace k textům, ilustrátoři</p> <p>Pč – práce s drobným materiálem, rozvoj motoriky ruky, dekorace k dramaturgii</p>
<ul style="list-style-type: none"> · odůvodňuje a správně píše i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev 	<p>Pravopis</p>	<p>Hv – lidová slovesnost, sluchová analýza, hudební otázka a odpověď</p>

<ul style="list-style-type: none"> · píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>psaní u-ú/ů</p> <p>psaní i/í – y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (párové souhlásky)</p> <p>slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>psaní velkých písmen (vlastní a místní jména)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · spojuje a odděluje věty, užívá vhodné spojky · dodržuje pořádek slov ve větě · rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky 	<p>Skladba</p> <p>spojování a oddělování vět</p> <p>pořádek slov a vět</p> <p>druhy vět</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>MKV</p> <p>multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> · poznává podstatná jména a slovesa 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy (podstatná jména, slovesa)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti · porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti · orientuje se ve čteném textu a vyjadřuje pocity ke čtenému textu · recituje báseň či literární text přiměřený věku · seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>výcvik v technice čtení</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>znalost orientačních prvků v textu</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže pozorně naslouchat jiné osobě a snaží se na informace reagovat · vhodně používá neverbální komunikační prostředky 	<p>Mluvený projev</p> <p>zdokonalování techniky mluveného projevu</p> <p>nonverbální prostředky komunikace</p> <p>základní formy společenského styku (omluva, prosba, vzkaz)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje správnou techniku psaní, čitelnost a úhlednost psaného projevu · dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi · píše jednoduchý text · dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci 	<p>Písemný projev</p> <p>základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>dodržování techniky psaní</p> <p>opis, přepis, diktát, autodiktát</p>	

· správně užívá diakritická
znaménka

žánry písemného projevu (adresa, vzkaz
a jiné)

Český jazyk a literatura - 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · pracuje s větou jako s jednotkou projevu, snaží se o spisovnou výslovnost 	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání</p>	<p>M – slovní úlohy, tvoření otázky a odpovědi</p> <p>Pč – výroba výukových plakátů, učebních pomůcek</p>
<ul style="list-style-type: none"> · porovnává významy slov · v textu vyhledává slova příbuzná 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova</p>	<p>Prv – práce s informacemi, vyhledávání informací v encyklopediích</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných · pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves 	<p>Tvarosloví slovní druhy podstatná jména slovesa</p>	<p>Vv – ilustrace společně čtené knihy, dětské ilustrátory</p>
<ul style="list-style-type: none"> · odlišuje větu od souvětí · spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy 	<p>Skladba stavba věty věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Hv – lidová slovesnost, lidové písně různých regionů (nářečí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<p>Pravopis pravopis i/y po obojetných souhláskách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> · tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností · volně reprodukuje přečtený text a vyjádří svůj postoj k němu · rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Čtení a literární výchova</p> <p>čtenářské dovednosti</p> <p>práce s textem</p> <p>seznámení se základními literárními pojmy</p> <p>poslech literárních textů</p>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev · volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči 	<p>Mluvený projev</p> <p>rozvíjení komunikačních schopností a dovedností</p> <p>komunikační žánry (rozhovor, vypravování)</p>	<p>MKV</p> <p>multikulturalita</p> <p>MDV</p> <p>kritické čtení a poslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> · píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě · zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním · uplatňuje návyky při psaní na digitálních zařízeních · píše věcně i formálně správně jednoduché formy písemného projevu 	<p>Písemný projev</p> <p>kultura písemného projevu</p> <p>technika psaní na klávesnici a dotykovém zařízení</p> <p>žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis)</p>	<p>VDO</p> <p>občanská společnost a škola: projekt <i>Naše obec</i></p>

Český jazyk a literatura - 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání · rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání slova spisovná a nespisovná</p>	<p>VI, Př – báje a pověsti, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu, správné psaní názvů měst, řek, pohoří aj.</p>
<ul style="list-style-type: none"> · porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová · poznává stavbu slova, kořen slova společný pro všechna příbuzná slova 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>význam slov</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma</p> <p>stavba slova</p>	<p>Hv – písně s citově zabarvenými slovy</p> <p>Inf - psaní a úprava příspěvku do školního časopisu</p> <p>Vv – práce s dětskými časopisy, ilustrace, leporela, výtvarné zpracování pozvánky, přání apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> · třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů · vyhledává a určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves · pozná slovesné tvary určité a neurčité, zvrtné sloveso, 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>poznávání lidí sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>jednoduchý a složený slovesný tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> · uvědomuje si rozdíl mezi předponou a předložkou 	<p>slovesa předpony a předložky</p>	<p>mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pozná podmět a přísudek · odlišuje větu jednoduchou a souvětí · užívá vhodných spojovacích výrazů 	<p>Skladba stavba věty věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>MKV etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> · píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Pravopis vyjmenovaná a příbuzná slova koncovky podstatných jmen</p>	<p>MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> · čte se správnou intonací a členěním textu · čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas · vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je · rozlišuje různé typy uměleckých textů · přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramu, využívá klíčová slova při vyhledávání informací 	<p>Čtení a literární výchova čtenářské dovednosti tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy (pohádka, pověst, bajka, povídka) vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p>	<p>VMEGS celoškolní projekt</p>

<ul style="list-style-type: none"> · volně reprodukuje text podle svých schopností, zapamatuje si z nich podstatná fakta · vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle dané osnovy · volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru · vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost · dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>reprodukce obsahu textu</p> <p>souvislý kultivovaný projev</p> <p>komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, aj.)</p> <p>pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · upevňuje si dovednosti v písemném projevu, píše správně po stránce formální i obsahové · vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku · napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p>Písemný projev</p> <p>kultura písemného projevu</p> <p>žánry písemného projevu (inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, popis, SMS aj.)</p>	

Český jazyk a literatura - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání · mluví spisovnými a vhodně volenými slovy 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání</p>	<p>M – slovní úlohy, vyhledávání podstatných informací</p> <p>VI – pověsti, báje</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určuje ve slově kořen, předponu, příponu (koncovku) 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova</p>	<p>Hv – čeští hudební skladatelé, propojení slova a hudby</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určuje všechny slovní druhy · určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves · seznámí se se všemi slovesnými způsoby · určuje druhy přídavných jmen · pozná základní druhy zájmen a číslovek · odlišuje používání předložek s, z 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena a číslovky</p> <p>předložky</p>	<p>Přv – vesmír, práce s informacemi, vyhledávání informací</p> <p>Vv, Přv – prezentace projektů</p> <p>Pč – vytváření kulis, loutek a rekvizit při dramatizaci textu, práce s internetem</p> <p>Inf - příspěvek do školního časopisu, tvorba plakátu, pozvánky</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pozná podmět a přísudek · rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný · pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí 	<p>Skladba</p> <p>stavba věty</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>MKV</p> <p>etnický původ</p> <p>multikulturalita</p> <p>Inf - opakující se vzory</p>

<ul style="list-style-type: none"> · píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách · rozlišuje pravopis u přídavných jmen tvrdých a měkkých · zvládá základní příklady syntaktického pravopisu · správně píše vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování · využívá různé online portály pro procvičování pravopisu 	<p>Pravopis</p> <p>pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>pravopis přídavných jmen</p> <p>shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>vlastní jména</p>	<p>MDV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>stavba mediálních sdělení</p> <p>vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p>projekt audiokniha</p>
<ul style="list-style-type: none"> · čte a recituje přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu · volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma · při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy · rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Čtení a literární výchova</p> <p>čtenářské dovednosti</p> <p>tvořivá práce s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>čtení elektronických textů</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá informace v elektronických slovnících a doporučených online zdrojích 	<p>věcné čtení (porovnání informací z více zdrojů)</p>	<p>kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle dané osnovy · zachovává ve vyprávění posloupnost děje a hlavní linii příběhu · dokáže zdramatizovat vhodný text · rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě · zapojí se do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>souvislý a kultivovaný projev</p> <p>reprodukce obsahu textu</p> <p>základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · píše osobitým rukopisem s dodržováním úhlednosti, čitelnosti a plynulosti v písemném projevu · sestaví osnovu k popisu a vyprávění a podle ní se jasně a srozumitelně vyjadřuje · napíše e-mail, vyplní elektronickou přihlášku · zaznamená si vhodnou formou informace a data, se kterými chce v budoucnu pracovat 	<p>Písemný projev</p> <p>kultura písemného projevu</p> <p>osnova k popisu a vyprávění</p>	<p>VMEGS</p> <p>celoškolní projekt</p>

písenné formy společenského a úředního styku (vyplňování běžných tiskopisů – přihláška, dotazník, e-mail, elektronický formulář aj.)	
--	--

Český jazyk a literatura - 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná spisovný a nespisovný jazyk a nářečí · orientuje se v jazykových příručkách · rozpozná změny hlásek · využívá internetových jazykových příruček 	<p>Úvod o českém jazyce</p> <p>jeho útvary</p> <p>nářečí</p> <p>jazykověda</p> <p>příručky</p> <p>zvuková stránka jazyka</p>	<p>ORv – český jazyk</p> <p>Hv – melodie</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná základ slova a určí předponu nebo příponu · podle smyslu dokáže ke slovům připojit vybrané přípony · orientuje se v psaní i/y podle vyjmenovaných slov · soustavně využívá souhrnných opakování pravopisu prostřednictvím pravopisných portálů 	<p>Stavba slova a pravopis</p> <p>stavba slova, skupiny hlásek</p> <p>předložky</p> <p>předpony</p> <p>i/y po obojetných souhláskách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná slovní druhy · orientuje se ve slovních druzích ohebných (druhy, skloňování, časování) 	<p>Slovní druhy</p> <p>slova ohebná a neohebná</p>	<p>Z – místní názvy</p> <p>ORv – obec, region</p>

<ul style="list-style-type: none"> · tvorba myšlenkových map v online aplikacích 	<p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>slovesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá ve větě podmět a přísudek · rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem · orientuje se v rozvíjejících větných členech, ví, jak se na ně zeptat, a kterým slovním druhem jsou vyjádřeny · nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou · práce s textovým editorem, psaní přímé řeči 	<p>Skladba</p> <p>základní větné členy</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>několikanásobným, rozvíjející větné členy</p> <p>přímá řeč</p>	<p>Inf - práce s textovým editorem</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje poezii, prózu, drama 	<p>Poezie, próza, drama</p>	<p>D – starověk</p>
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže přiřadit text k literárnímu žánru · rozpozná základní znaky žánru · práce s audio ukázkami 	<p>Pohádka, pověst, bajka, mýty</p>	<p>D – starověk</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co patří do lidové slovesnosti 	<p>Lidová slovesnost, personifikace, metafora, hyperbola, dialog, monolog</p>	<p>ORv – obec, region</p>

<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v termínech týkajících se literatury 		OSV mezilidské vztahy komunikace
<ul style="list-style-type: none"> · zná knihy pro mládež a její autory · dokáže vyjmenovat některé ilustrátory 	Knihy pro mládež, ilustrátoři	Vv
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co je obsahem dobrodružné literatury a komu je určena 	Dobrodružná literatura	Z – svět
<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete a zhodnotí je 	Svět lidí a zvířat	Z, PŘ – zvířata na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže najít hlavní myšlenku vypravování · je schopen vytvořit vypravování 	Vypravování	Hv, Vv, Z – projekt – „Jedeme do Afriky“
<ul style="list-style-type: none"> · ví, jaký je postup při jednotlivém popisování · dokáže používat výstižná popř. i odborná slova 	Popis popis předmětu popis děje	D, Čj, Fy, Vv – projekt – „To jsme my“
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší zprávu a oznámení · dokáže sám zprávu a oznámení vytvořit · ověřuje informační zdroje · rozlišuje účel textu a záměr autora 	Zpráva a oznámení	ORv

<ul style="list-style-type: none">· orientuje se v textu· učí se vyhledat důležité údaje	Výtah	
---	--------------	--

Český jazyk a literatura - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · upevní si vědomosti o slovních druzích ohebných · dokáže stupňovat příslovce a zná jejich pravopis · při užívání spojek se orientuje v interpunkci · dokáže tvořit věty s různými slovními druhy 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné</p>	<p>Z – práce s názvy</p> <p>M – využití číslovek</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná rozdíly mezi podstatnými jmény obecnými a vlastními, k souhrnnému opakování pravopisu využívá online nástrojů 	<p>Pravopis</p> <p>psaní velkých písmen</p>	<p>Z – místopis</p> <p>D – názvy hnutí, příslušníků národů</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co jednotlivé termíny znamenají a dokáže je sám vytvořit a používat 	<p>Význam slov</p> <p>slovo, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>odborné názvy</p>	<p>M, F, PŘ – odborné termíny</p>
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže tvořit nová slova odvozováním, skládáním, zkracováním a použít ve větách 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>odvozování, skládání, zkracování</p>	<p>Z – přejímání z cizích jazyků</p> <p>ORv</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větu s nevyjádřeným podmětem. · ví, jak se ptáme na větné členy 	<p>Skladba</p> <p>věta jednočlenná</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · ví, podle kterých otázek na větu vedlejší se určí její druh 	<p>dvojčlenná</p> <p>větné členy a druhy vět vedlejších</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · určí základní znaky jednotlivých typů literatury · dokáže říci některá díla a jejich autory · vytvoří prezentaci podle daných pravidel na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio 	<p>Povídka, román, kronika, epos</p>	<p>D – báje</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší lyriku a epiku · ví, co znamenají literární termíny užívané v poezii · dokáže vytvořit rým 	<p>Lyrika</p> <p>zvukomalba</p> <p>personifikace</p> <p>rým</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · z literární ukázky vyvodí rozdíl mezi baladou a romancí · určí základní rozdíly 	<p>Balada, romance</p>	<p>D – středověk</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší lyriku, epiku a drama · dokáže určit, co patří mezi epická díla 	<p>Epika, drama</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže charakterizovat jednotlivé druhy a uvést příklady 	<p>Cestopisy, sci-fi, fantasy, encyklopedie</p>	<p>Z – státy světa</p> <p>D – objevování světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže využívat prostředky k oživení děje 	<p>Vypravování</p>	

· rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená		
· dokáže s využitím odborných názvů vytvořit pracovní návod	Popis pracovního postupu	Pč, Vv, M – projekt – „Svět miniaturní“
· zná rozdíl mezi charakteristikou a popisem · rozliší charakteristiku vnější a vnitřní · je schopen využívat různá přirovnání	Charakteristika	ORv – člověk jako jedinec
· je schopen je v textu rozpoznat a sám i vytvořit	Žádost, pozvánka	Inf - grafické sestavení pozvánky a psaní žádosti v textovém editoru
· dokáže sestavit vlastní životopis i životopis fiktivní dle vlastní fantazie · pomocí textového editoru tvoří různé formy životopisů	Životopis	OSV mezilidské vztahy komunikace
· chápe význam výtahu a je schopen najít v textu to nejdůležitější	Výtah	Inf - vyhledávání pomocí klíčových slov

Český jazyk a literatura - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže rozlišit slovanské jazyky na západní, východní a jižní · pracuje s překladači a internetovými slovníky a uvědomuje si možné nepřesnosti překladu 	<p>Český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků</p>	Z – Evropa
<ul style="list-style-type: none"> · zná způsoby obohacování slovní zásoby · dokáže tvořit nová slova · pozná v textu cizí slovo · slova přejatá nahradí domácími · soustavně využívá souhrnných opakování pravopisu prostřednictvím pravopisných portálů 	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>slovní zásoba, slova přejatá a jejich pravopis</p>	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se skloňováním slov přejatých a cizích a podle kterých vzorů se skloňují · u slovesa určí třídu a vzor 	<p>Tvarosloví</p> <p>skloňování jmen přejatých a cizích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná různé druhy přísudků 	<p>Skladba</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · vytvoří věty s podmětem vyjádřeným různým slovním druhem · zná rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným · zná významové poměry mezi větami hlavními · soustavně využívá souhrnných opakování pravopisu prostřednictvím pravopisných portálů 	<p>základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, významové poměry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s počátky literatury · ví, která díla jsou klíčová 	<p>Počátky literatury antická literatura Bible</p>	<p>D – starověk Z – státy světa ORv – náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se ve spisovatelích našich i zahraničních až do konce Národního obrození 	<p>Literatura do 20. století středověká literatura, Komenský, literární směry, Národní obrození</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co je výtah a k čemu se používá · v textu vyhledá odborné názvy domácí i cizí · ví, co je citát a citace, uvede příklady a vysvětlí · seznámí se s citací ISO690 	<p>Výtah, citát, citace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · zná základní znaky úvahy · dokáže úvahu napsat 	Úvaha	Orv
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co znamená líčení a dokáže ho rozpoznat 	Líčení	OSV mezilidské vztahy komunikace

Český jazyk a literatura - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zná rozdělení slovanských jazyků · orientuje se v jazycích neslovanských a srovná je s jazyky slovanskými 	<p>Český jazyk</p> <p>jazyky slovanské a neslovanské</p>	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s vývojem českého jazyka od 10. století po současnost 	Vývoj českého jazyka	D – vývoj ČR
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší jazyk spisovný a nespisovný · pozná některá nářečí · vyhledává v online českém jazykovém atlase 	Útvary českého jazyka	Z – Česká republika
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v přízvuku hlavním a vedlejším a spodobě znělosti · v textu vyhledá slova cizího původu 	Zvuková stránka jazyka	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · zná způsoby tvoření slov · umí vytvořit slova příbuzná, složená a slova s přechylováním · seznámí se s tvořením přechodníkových tvarů 	Tvoření slov, přechodníky	

<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná · v textu vyhledá synonyma, antonyma, homonyma a zná rozdíly mezi nimi 	<p>Význam slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · u podstatných jmen určí kategorie a rozliší je na konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková · v textu vyhledá přídavná jména a určí všechny kategorie · u zájmen a číslovek zná jejich druhy · u sloves určí všechny slovesné kategorie · orientuje se v základních pravidlech u psaní velkých písmen · soustavně využívá souhrnných pravopisných cvičení na online portálech 	<p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>psaní velkých písmen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná větu jednoduchou a souvětí · u věty jednoduché určí větné členy · rozpozná druh věty vedlejší a poměr mezi větami hlavními 	<p>Skladba</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>vsuvka, samostatný větný člen</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · ví, co je to vsuvka a samostatný větný člen a umí je vytvořit · soustavně využívá souhrnných opakování skladby prostřednictvím online portálů 		
<ul style="list-style-type: none"> · zná nejvýznamnější české spisovatele a jejich významná díla · seznámí se s významnými zahraničními spisovateli 20. století 	<p>Česká literatura ve 20. století</p> <p>vliv zahraniční literatury na českou</p>	<p>Z – státy světa</p> <p>D – vývoj ČR</p> <p>ORv – ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co to znamená a kdo se na něm podílel 	Český samizdat	D – dějiny 20.století
<ul style="list-style-type: none"> · ví, kdo a jakou formou se podílí na vzniku filmu 	Filmová adaptace, scénář	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s obsahem absurdního dramatu a jeho autory · orientují se mezi nejslavnějšími světovými dramatiky · seznámí se s vývojem českého divadla po současnost 	<p>Drama</p> <p>absurdní, světové drama, naše divadla</p>	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · vnímá rozdíl mezi literárním brakem a literaturou hodnotnou 	<p>Literární brak</p> <p>konzumní literatura</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · dokáže se zamyslet nad různými otázkami a vyjádřit svůj názor · seznámí se známými písničkáři a dokáže pochopit jejich texty 	<p>Úvaha</p> <p>Písničkáři</p>	<p>ORv</p> <p>D – ČR ve 20. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> · napíše vypravování s použitím prostředků k oživení pomocí textového editoru 	<p>Vypravování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · zná charakteristické znaky proslovu a umí ho sám vytvořit 	<p>Proslov</p>	<p>ORv</p> <p>Odborný předmět, Inf, Vv – projekt – „Závěrečné práce žáků 9. ročníku“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ví, jak se diskuze vede, a uvědomuje si důležitost správné a konstruktivní argumentace 	<p>Diskuze</p>	<p>ORv</p> <p>OSV</p> <p>mezilidské vztahy komunikace</p> <p>F, Ch, Vv, Pt – projekt – „Zdroje energie“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co patří mezi publicistické útvary, co je to reportáž a fejeton · natočí reportáž na libovolné téma 	<p>Publicistické útvary</p>	<p>ORv</p>

5.1.2. Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. stupeň

- Cílem je probudit v žákovi zájem o studium anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k předmětu.
- Pozornost se soustřeďuje zejména na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností.
- Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.
- Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.
- Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou.
- Při výuce se využívá nahrávek textů v interpretaci rodilých mluvčích, říkanek, básniček a písniček.
- Dle aktuálních možností školy pravidelně navštěvuje výuku rodilý mluvčí.
- Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.
- Ve výuce k procvičování průběžně používáme interaktivní aplikace a tablety, čímž se snažíme docílit individualizace tempa a obtížnosti.

Na I. stupni je předmět realizován s týdenní hodinovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 h	2 h	3 h	3 h	4 h

2. Stupeň

- Druhý stupeň navazuje na I. stupeň, procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti.
- Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá na konci školní docházky dosažení úrovně A2.
- Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na internetu.
- Při výuce jsou používány učebnice Project, ve kterých je instruktáž ke cvičením uvedena anglicky.
- Na II. stupni žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších skupinách, podrobněji se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, více využívají při výuce interaktivní tabuli, počítače a tablety.
- Vzdělávání je doplněno obsahem povinně volitelného předmětu *Konverzace v anglickém jazyce* v 6. ročníku a volitelného předmětu *Konverzace v anglickém jazyce* v 8. a 9. ročníku.
- Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové a projektové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví.
- U žáků je rozvíjen autonomní přístup k získávání informací z různých zdrojů, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a rozvoj kultivovaného projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.
- Dle aktuálních možností školy pravidelně navštěvuje výuku rodilý mluvčí.

Na II. stupni je předmět realizován s týdenní hodinovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3 h	3 h	3 h	3 h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● žák zná jednoduché textové zdroje anglického jazyka (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení. Učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu ● usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a reagovat v anglickém jazyce ● zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly ● podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce ● podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky ● žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách ● učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce ● podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí do třídních kolektivů, respektujeme jejich pracovní tempo a individuální možnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● žáci poznávají realie cizích zemí ● vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy ● v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci

	<ul style="list-style-type: none"> ● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky ● vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky zacházet s elektronickým slovníkem ● používáme interaktivní výukové materiály ● žáci vytvářejí elektronické dotazníky k různým tématům v cizím jazyce a interpretují je ● žáci prezentují výsledky své práce a projektů elektronicky

Anglický jazyk - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · představí se · zeptá se na jméno, seřadí obrázky · připojí se k písničky a říkance · zapojí se do her · sleduje jednoduché příběhy a rozumím jim · pozná šest školní potřeb · počítá do 10 · přičte jednu k číslům · rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary · používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami, pozná 6 věcí ve třídě · používá barvy s podst. jmény · spočítá tvary na obrázku · rozpozná 6 druhů oblečení · užívá množné číslo podst. jmen ve spojení s číslovkami a barvou 	<p>Greetings Numbers 1 -10 What's this? It's a pencil...Yes, No. School – slovní zásoba, How many...? Colours, toys, shapes – vocabulary Dressing up, clothes, Where's my...? This is my... Take off your (T-shirt) Put on you dress. Birthday I've got s present Is it...(a bike)? How old are you? I'm six.</p>	<p>M Prv Vv Hv VMEGS objevujeme evropu a svět jsme Evropané MV kulturní diference multikulturalita</p>

- zná některé barvy, které vzniknou mícháním
- rozpozná 6 předmětů, které se vztahují k narozeninám
- ptá se na věci (např. Is it a green present?)
- rozpozná 6 potravin, které má k snídani
- rozpozná 6 předmětů z koupelny
- použije otázku Can you...?
- pohovoří o každodenních činnostech v koupelně, popíše teplotu - použije hot/warm/cold
- zjistí, jak Britové slaví Vánoce/Velikonoce

Čtení s porozuměním

Poslech s porozuměním

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Psaní

one candle/two candles

What's that?

Good morning – vocabulary: cereal, milk bread, jam honey

Bathroom –vocabulary

Can you...? Yes, I can. No I can't.

Can you see (a book)?

I wash my face.

I brush my teeth/hair.

Happy Christmas

Happy Easter

<ul style="list-style-type: none">· přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení· doplňuje písmena do slova na základě textové a vizuální předlohy		
---	--	--

Anglický jazyk - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat · pohovoří o schopnostech · zapojí se do her · pohovoří o tom, co umí · používá anglické pozdravy · říká hlásky anglické abecedy · připojí se k písničce a říkance · mluví o tom, co má a nemá rádo · používá vazbu I have got · ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a...? a Is it in the...? · hovoří o místech 	<p>Animals, sloveso <i>can</i>, základní pozdravy, abeceda, <i>vazba I can..., I can't..., Can you...?</i></p> <p>Classroom, <i>vazba This is..., numbers 1-10, colours, vazba How many...? Zájmena my/your.,</i></p> <p>Food, <i>vazba Do you like...I like...I don't like...Yes, No, Fráze I'm hungry</i></p> <p>Face, <i>vazba I've got..., colours.</i></p> <p>Základní anglické povely (come here, open your book, listen, stand up...)</p> <p>House, <i>vazba typu Is it in...? a It is... Where is...?</i></p>	<p>Prv, Vv, Hv</p> <p>Projekt „Rodina“ - 1. pololetí</p> <p>Projekt „Naše smysly“ - 2. pololetí</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět jsme Evropané</p> <p>MV kulturní diference multikulturalita</p>

- tvoří jednoduché věty a rozumí jim
- dokáže pojmenovat vánoční předměty
- rozumí přivlastňovacím zájmenům a používá je
- popíše počasí vybranými příslovci

Čtení s porozuměním

- přečte a rozumí názvům věcí z dané oblasti slovní zásoby
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Poslech s porozuměním

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- zná základní povely
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Toys, přítomný čas průběhový

Christmas

<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none">· přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení· píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
---	--	--

Anglický jazyk - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · sestaví krátké věty a představí sebe i ostatní, · zpívá písničku · naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích · tvoří jednoduché otázky na „wh“ a odpovídá na ně · Pozná hračky a popíše je · ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá · řekne co má/nemá rád · Pojmenuje barvy, čísla a hračky určené pro hru venku · tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček · utvoří věty popisující vzhled · dokáže popsat něčí vzhled · tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně 	<p><u>Gramatika</u></p> <p>Greetings</p> <p>Introduction</p> <p>To be (positive, negative)</p> <p>Who's this? It's...(my sister)</p> <p>How are you? Fine, thanks.</p> <p>Where'sfrom? I'm from....</p> <p>Can you play the...?</p> <p>Yes I can, No I can't.</p> <p>What's this? It's a ...</p> <p>Is it a...? Yes, it is No, it isn't.</p> <p>Can I have...? How many...?</p> <p>I like...I don't like....Do you like...?</p>	<p>Hv, Prv, M</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět jsme Evropané</p> <p>MV kulturní diference multikulturalita</p>

Čtení s porozuměním

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

I have got...Have you got...?

Yes, I have. No, I haven't.

Numbers 11 – 20

There is/are...

Adjectives

Whose (hat) is this?

It's Polly's (přivlastňování)

Okruhy slovní zásoby

<p>· přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>School things Colours Australia, Canada, UK, USA... Musical instruments – Toys Food Numbers 11 - 20 Family members Furniture Rooms Clothes Adjectives (big, small, short...)</p>	
---	---	--

Anglický jazyk - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · říká anglickou abecedu · naučí se rytmickou říkanku, · hláskuje známá slova · vytváří krátké věty popisující rodinu · pozná a řekne čísla do 100 · tvoří krátké věty o jídle · jednoduše určuje čas · předvádí objednání jídla a pití v kavárně · tvoří krátké věty, kterými popisuje zvířata · ptá se na věci, kde jsou a na takové otázky i odpovídá · umí udat směr a popsat cestu · popisuje volnočasové činnosti · pohovoří o knize · pojmenuje běžné profese · tvoří krátké věty o počasí · popíše, co mají lidé na sobě a co dělají 	<p>What are these? They are... His/her Písmena abecedy. What's this? It's ... How do you spell...? His/her</p> <p>We've got...Have you got?</p> <p>This is my/his/her... Čísla 20 – 100 Numbers</p> <p>A falt, footprints, a garage, puppies</p> <p>He/ she likes...</p> <p>Does she like...? She/he doesn't like... Some/any What's the time? Sometimes, never, always</p> <p>Lots of, any/some</p>	<p>M , Čj Přv</p> <p>Inf - týmová tvorba digitálního sdíleného slovníčku</p> <p>MV kulturní diference</p> <p>OSV komunikace</p>

· hovoří o své rodině	They are...They aren't...Are they...? Adjectives – friendly, funny, dangerous Comparatives – bigger, taller shorter
<u>Čtení s porozuměním</u>	
· přečte krátké příběhy a porozumí jim	Where are...?
· vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	There is/are...
· rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Lots of, any/some Places – vocabulary
<u>Poslech s porozuměním</u>	Directions – Turn left/right. Go straight.
· rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	How much is ...?
· rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	I like...I don't like + ing
· rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Do you like...? Yes I do, No I don't.
<u>Psaní</u>	Present continuous – I'm wearing...

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vytvoří obálku časopisu
- vytvoří a doplňuje sdílený slovníček

Okruhy slovní zásoby

At the restaurant

Animals

Week days

Television programme

Jobs

Weather

Clothes

Festivals – Mother's day, wedding day...

Months

Presents

Anglický jazyk - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · zná základní pozdravy a umí je použít · dokáže o sobě říct základní informace · dokáže krátce představit sebe a kamaráda · používá sloveso to be v mluvené podobě · umí tvořit otázku s Wh na začátku a odpoví na ni · pojmenuje členy své rodiny, · vyjmenuje dny v týdnu · dokáže použít sloveso to have got v běžných situacích (oznamovací věta, otázka apod.) · umí popsat svého domácího mazlíčka · popíše svůj školní rozvrh · dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách ve volném čase · jednoduše popíše svůj den/týden 	<p><u>Gramatika</u></p> <p>a/an, imperatives,</p> <p>plurals,</p> <p>there is/are,</p> <p>numbers,</p> <p>greetings,</p> <p>Possesive adjectives, to be,</p> <p>wh- questions,</p> <p>adjectives</p> <p>adjectives</p> <p>Time – preposition of time,</p> <p>present simple</p>	<p>M, Pd, Vl, Vv</p> <p>Hv</p> <p>Projekt „Vesmír“</p> <p>Inf - týmová tvorba digitálního sdíleného slovníčku</p> <p>MV kulturní diference</p> <p>OSV komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> · popíše svůj pokoj/město, zeptá se na místa ve svém městě · dokáže popsat vzhled a oblečení sebe i ostatních · dokáže vést jednoduchou konverzaci při nakupování · zná rozdíl mezi prostým a průběhovým časem a dokáže daný čas vhodně použít · popíše obrázek s vazbou there is/are · dokáže o sobě říct základní informace. · dokáže použít sloveso <i>can</i> ve větě 	<p>Prepositions of place</p> <p>there si/ are</p> <p>can/can't</p> <p>to have got</p> <p>present continous vs. present simple</p> <p>How much is/ are...?</p>
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · přečte krátké příběhy a porozumí jim · vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům · rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Okruhy slovní zásoby</u></p> <p>countries,</p> <p>family,</p> <p>days of week</p> <p>pets</p> <p>school subjects</p> <p>daily routines,</p> <p>free time</p>
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> · rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností · rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu · rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života · napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a zájmech 	clothes	
---	---------	--

Anglický jazyk - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · se zeptá na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky odpoví · sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, volnočasových aktivitách, škole, cestování, stravování, počasí a oblíbených programech · krátkými větami popíše osoby, zvířata, místa a věci každodenního života · dokáže popsat postup přípravy jídla · umí si objednat jídlo v restauraci a používá vhodné fráze · vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy za použití minulého času prostého <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu či rozhovoru, který se týká osvojovaných témat 	<p><u>Gramatika</u></p> <p><i>Přítomný čas prostý a průběhový</i></p> <p><i>Minulý čas prostý</i></p> <p><i>Budoucí čas pomocí be going to</i></p> <p><i>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i></p> <p><i>Ostatní gramatika</i></p> <p>přídavná jména a příslovce</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>přirovnání <i>as ... as</i></p> <p>otázky s <i>How</i> + přídavné jméno</p>	<p>OSV komunikace</p> <p>MV lidské vztahy etnický původ</p> <p>Z - měsíc a sluneční soustava, původ jídla</p>

· v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Čtení s porozuměním

· rozumí obsahu jednoduchých textů, které se vztahují k osvojovaným tématům a dovede je stručně shrnout vlastními slovy

· v textu vyhledá konkrétní informace

Psaní

· napíše krátký popis osoby
· dovede napsat odpověď na dopis od kamaráda z anglicky mluvící země
· napíše kamarádovi e-mail z dovolené
· napíše smysluplný začátek a konec příběhu a snaží se maximálně využít své kreativity
· vyplní jednoduchý online formulář týkající se základních osobních údajů

příslovce četnosti děje,

řadové číslovky

předložky času

předmětná zájmena

have to - kladná a záporná oznamovací věta, otevřené a uzavřené otázky, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny

Slovní zásoba

kalendářní rok, významné dny a svátky

domluva termínu a místa schůzky

denní rutina a povinnosti

volnočasové aktivity

dovolená a dopravní prostředky

Př - zvířata

jídlo a jeho příprava restaurace, menu, ceny zdravý životní styl geografické názvy, krajina, městská kultura reálie Velké Británie a USA počasí přídavná jména filmové žánry a kultura moderní technologie, média	
--	--

Anglický jazyk - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · <u>Mluvení</u> · zeptá se na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky odpoví · sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, volnočasových aktivitách, škole, cestování, stravování, počasí a oblíbených programech · adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích · dovede vyjádřit, co chce a nechce, musí nebo nemusí · vyjádří své plány a rozhodnutí pro činnosti v budoucnosti · vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy za použití minulého času prostého a průběhového 	<p><u>Gramatika</u></p> <p><i>Přítomný čas průběhový</i></p> <p><i>Předpřítomný čas prostý</i></p>	<p>Z - sluneční soustava, časové zóny</p> <p>OSV komunikace hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV lidské vztahy etnický původ multikulturalita</p>

· je schopen krátkými větami popsat obrázek a aktivity na něm zobrazené popíše pomocí přítomného průběhového času

Poslech s porozuměním

· rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu či rozhovoru, který se týká osvojovaných témat

· v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

· rozumí obsahu písně

Čtení s porozuměním

· rozumí obsahu jednoduchých textů z běžného života a textům, které se vztahují k osvojovaným tématům

· v textu vyhledá konkrétní informace, ze kterých dovede následně vytvořit myšlenkovou mapu

· rozumí popisu cesty a nápisům, se kterými se setká ve městě

Minulý čas prostý

Minulý čas průběhový

*Budoucí čas pomocí **will + infinitiv***

*Budoucí čas pomocí **be going to***

Ostatní gramatika

určitý člen *the*

neurčitá zájmena

návrhy *Shall ...?, What about ...?*

· **Psaní**

- umí zaznamenat jednoduchý, pomalu pronášený text do písemné podoby
- napíše krátký popis cesty, místa a události
- napíše jednoduchý příběh, kde používá správné gramatické časy a prostředky textové návaznosti, např. *first, then, after that, because, but, when* aj.
- vytvoří elektronický dotazník na jedno z probíraných témat a výsledky písemně shrne

should / shouldn't / must / mustn't / don't have to

příslovce

zájmena

spojky

prostředky textové návaznosti

Slovní zásoba

frázová slovesa
domov a rodina
každodenní činnosti a volnočasové aktivity
povolání a pracoviště
cestování a dopravní prostředky
město a instituce v něm
popis cesty
prázdniny a zážitky
bydlení a vybavení domu

Inf, Z – projekt – „Enjoy your meal“
Inf - elektronický dotazník

domluva termínu a místa schůzky řešení problémů pocity a nálady zdravý životní styl vesmír přírodní katastrofy	
---	--

Anglický jazyk - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · se zeptá na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky odpoví · adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích · vhodně vyjádří nesouhlas, formuluje pozvání, požádá o laskavost a poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům · je schopen správným gramatickým časem popsat, jak dlouho nebo od kdy dělá danou aktivitu · vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu a za použití správných gramatických časů · je schopen krátkými větami uceleně popsat obrázek či fotografii · umí aktivní větu převést do trpného rodu 	<p><u>Gramatika</u></p> <p><i>Přítomný čas průběhový</i></p> <p><i>Předpřítomný čas prostý</i></p> <p><i>Minulý čas prostý</i></p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>Z, Př - přírodní katastrofy</p>

- pomocí vedlejších vět dovede blíže specifikovat objekt nebo osobu
- dovede parafrázovat slova

Poslech s porozuměním

- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu či rozhovoru, který se týká osvojovaných témat
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- rozumí obsahu písňe

Čtení s porozuměním

- rozumí obsahu jednoduchých textů z běžného života a textům, které se vztahují k osvojovaným tématům; dovede je stručně shrnout vlastními slovy
- v textu vyhledá konkrétní informace, ze kterých dovede následně vytvořit myšlenkovou mapu, graf nebo tabulku
- rozumí popisu místa či události

Minulý čas průběhový

*Budoucí čas pomocí **will + infinitiv***

*Budoucí čas pomocí **be going to***

Trpný rod

Věty vedlejší

vztažné věty vedlejší se vztažnými zájmeny **who, which, that**

časové věty vedlejší

Ov
Občanem EU

MV
lidské vztahy
multikulturalita

Čj - zájmena vztažná, trpný rod
Inf - elektronický dotazník, grafy, tabulky

- rozumí varováním a nápisům na veřejných místech
- rozumí definicím slov nebo slovních spojení
- rozumí zjednodušeným literárním a žurnalistickým textům a odvodí z kontextu význam neznámých slov

Psaní

- odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat
- vytvoří elektronický dotazník týkající se zadaného tématu
- napíše jednoduchý dopis nebo příběh za použití správných gramatických časů

Ostatní gramatika

pojmenování slovních druhů

slovesa vyžadující gerundia nebo infinitivy

vyjádření účelu pomocí *to*

slovo tvorba gerundií

minulý čas sloves *can, must, shall*

modální slovesa **should/might**

první kondicionál

tázací dovětky

vyjádření míry pomocí *too, enough*

So do I. / Neither do I.

spojky a prostředky textové návaznosti

Slovní zásoba

každodenní činnosti

volnočasové aktivity

složená podstatná jména

slovesa s předložkami

<p>slovotvorba – podstatná a přídavná jména přídavná jména s koncovkou <i>-ing/-ed</i> pocity a nálady frázová slovesa oblečení a materiály slavné osobnosti zdravý životní styl návštěva lékaře, nemoci sport filmová tvorba a pořady práce s počítačem životní prostředí</p>	
--	--

Anglický jazyk - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · se zeptá na základní informace týkající se osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví · sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, volnočasových aktivitách, škole, cestování, stravování a počasí · vyjádří své plány do budoucna, formuluje návrh a reakci na návrh · vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu a věty vhodně spojuje prostředky textové návaznosti · je schopen krátkými větami uceleně popsat obrázek či fotografii a použít přítomný průběhový čas <p><u>Poslech s porozuměním</u></p>	<p><u>Gramatika</u></p> <p><i>Přítomný čas průběhový</i></p> <p><i>Předpřítomný čas prostý</i></p> <p><i>Minulý čas prostý</i></p> <p><i>Minulý čas průběhový</i></p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MV</p> <p>lidské vztahy multikulturalita</p>

· rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat

· v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Čtení s porozuměním

· rozumí obsahu jednoduchých textů z běžného života a textům, které se vztahují k osvojovaným tématům; dovede je stručně shrnout vlastními slovy

· v textu vyhledá konkrétní informace, ze kterých dovede následně vytvořit myšlenkovou mapu, graf nebo tabulku

· rozumí popisu místa, předmětu či události

· rozumí radám, varováním a nápisům na veřejných místech

· rozumí definicím slov nebo slovních spojení a odvodí z kontextu význam neznámých slov

*Budoucí čas pomocí **will + infinitiv***

*Budoucí čas pomocí **be going to***

Trpný rod

Slovesa

Ostatní gramatika

· rozumí literárním textům,
zjednodušené divadelní hře nebo
povídce

Psaní

· zapíše informace, slovní
spojení nebo jednoduché věty,
které se týkají osvojovaných
témat

· odpoví písemně na otázky
týkající se osvojovaných témat

· napíše krátký jednoduchý text,
zahrnující osoby, předměty a
místa v prostředí, ve kterém se
pohybuje

· napíše jednoduchý e-mail, ve
kterém používá prostředky
textové návaznosti a správné
gramatické časy

· reaguje na jednoduché
písemné sdělení vztahující se
k osvojovaným tématům

členy určité a neurčité

první kondicionál
druhý kondicionál

nepřímá řeč a nepřímá otázka

vztažné věty

reflexivní zájmena

předložky

so... that

spojky a další prostředky textové
návaznosti

Slovní zásoba

každodenní činnosti
volnočasové aktivity
umění a hudba

lidské tělo a sport reklamace a zjištění podrobností vzhled a charakterové vlastnosti slovotvorba – podstatná jména ze sloves slovotvorba – přídavná jména z podstatných jmen ambice a povolání problémy teenagerů cestování dopravními prostředky vyjádření protestu a návrhu zdvořilá otázka peníze a podvody vyjádření formální žádosti	
--	--

5.1.3. Předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Německý jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.
- Je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
- Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu v reálných situacích v německy mluvících zemích.
- Žáci se seznamují s německy mluvícími státy a městy, posilují orientaci na mapě Evropy a uplatňují získané poznatky z předmětu Zeměpis.
- Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně s možností použití videa a v odborné učebně informatiky.
- Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, projektové vyučování, kooperativní vyučování atd.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné s vyučovacím předmětem Anglický jazyk.

Na II. stupni je předmět realizován s týdenní hodinovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-	-	3 h	3 h

Německý jazyk - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> · je schopen správně vyslovit běžná německá slova · odvodí výslovnost neznámých slov pomocí naučených výslovnostních pravidel · umí vyhláskovat své jméno a příjmení · je schopen na počítačové klávesnici napsat přehlasované samohlásky 	<p>Výslovnost a německá abeceda</p> <p>hláskování abecedy</p> <p>samohlásky a souhlásky <i>s, z, v, r, ß</i></p> <p>přehlasované samohlásky</p> <p>dvojhlásky <i>eu, ei, äu, ie</i></p>	<p>ICT – psaní přehlásek</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> · používá základní zdvořilostní obraty a pozdravy · sdělí o sobě i o druhých základní informace, např. bydliště, věk, oblíbené volnočasové aktivity a popíše členy rodiny · vytvoří jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat · zapojí se do pomalu vedených, jednoduchých rozhovorů · zeptá se, kolik co stojí 	<p>Slovní zásoba</p> <p>formální a neformální pozdravy</p> <p>identifikační údaje</p> <p>rodina</p> <p>škola</p> <p>práce s počítačem</p> <p>dny v týdnu a čas</p>	<p>OSV komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> · domluví si schůzku nebo pomocí sloves <i>können</i> a <i>müssen</i> sdělí, proč mu daný termín nevyhovuje · používá základní německé fráze potřebné pro komunikaci s učitelem v rámci výuky - připraví powerpointovou prezentaci na libovolné téma v rámci německy mluvících zemí 	<p>tázací zájmena</p> <p>číslovky 0 – 1000 a měny</p> <p>barvy</p> <p>volnočasové aktivity</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností · rozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele i spolužáků, které souvisí s osvojovanými tématy · v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální podporu <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>základní přídavná jména</p> <p>Gramatika</p> <p>slovosled v oznamovací a tázací větě</p> <p>časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>časování modálních sloves v přítomném čase</p> <p>otázky s tázacími zájmeny</p> <p>osobní zájmena</p> <p>přivlastňovací zájmena</p>

<ul style="list-style-type: none"> · v krátkém jednoduchém textu týkajícím se osvojovaných témat vyhledá konkrétní informace · rozumí tématu krátkého textu z běžného života, zejména je-li doprovázen vizuální oporou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> · s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém se představí · s použitím jednoduchých vět představí členy své rodiny a spolužáky a uvede, co umí nebo neumí, co mají nebo nemají rádi · napíše jednoduchý pozdrav, dotaz či vzkaz · vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>stupňování <i>gern – lieber – am liebsten</i></p> <p>člen neurčitý</p> <p>úloha členů <i>der, die, das</i></p> <p>zápor pomocí <i>nicht</i> a <i>kein</i></p> <p>časové předložky</p> <p>Reálie</p> <p>Německo</p> <p>charakteristika spolkových zemí</p> <p>nejvýznamější památky a současné atrakce</p>	<p>Z – německy mluvící země</p> <p>M – základní výpočty</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>
---	---	--

Německý jazyk - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · je schopen popsat místo, kde bydlí · jednoduchými frázemi popíše cestu mezi dvěma body na mapě · je schopen vytvořit jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat · zapojí se do pomalu vedených, jednoduchých rozhovorů · popíše své každodenní činnosti a povinnosti · umí vést jednoduchý rozhovor při nákupu, vyžádá si více informací a dovede reklamovat zboží · domluví si schůzku nebo pomocí sloves <i>können</i> a <i>müssen</i> sdělí, proč mu daný termín nevyhovuje · dovede popsat, co ho bolí 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>domov a bydlení</p> <p>orientace ve městě</p> <p>denní rutina a povinnosti</p> <p>nakupování</p> <p>škola</p> <p>zdraví a nemoci</p> <p>život ve městě a na venkově</p> <p>oblečení</p> <p>předpověď počasí</p> <p>dovolená</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSV</p> <p>komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> · stručně vysvětlí rozdíly mezi městem a venkovem · dokáže v jednoduchých větách v minulém čase vyprávět o svých prázdninách - připraví powerpointovou prezentaci na vybranou spolkovou zemi Rakouska (1. pololetí) - připraví plakát v online editoru o německy mluvící zemi (2. pololetí) 		
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností · rozumí nejdůležitějším informacím ze slyšené předpovědi počasí · rozumí krátkým, jednoduchým otázkám učitele i spolužáků, které souvisí s osvojovanými tématy · v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí 	<p><u>Gramatika</u></p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>nepřímý pořádek slov ve větě</p> <p>modální slovesa</p> <p>číslovky nad 1000</p>	

<p>konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>neosobní zájmeno man přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob nepravidelné časování sloves v přít. čase préteritum sloves sein a haben vedlejší věta důsledková s deshalb nepravidelná množná čísla podst. jmen perfektum pravid. i nepravid. sloves stupňování přídavných jmen porovnávání pomocí als</p>	
<p><u>Čtení s porozuměním</u> · v krátkém jednoduchém textu týkajícím se osvojovaných témat vyhledá konkrétní informace · v autentickém textu o známé osobnosti dovede vyhledat základní osobní údaje · rozumí tématu krátkého textu z běžného života, zejména je-li doprovázen vizuální oporou</p>	<p><u>Reálie</u> Rakousko a Švýcarsko známé osobnosti německých dějin a kultury hlavní města německy mluvících zemí</p>	

Psaní

- s použitím jednoduchých vět v minulém čase napiše, co dělal o víkendu nebo o prázdninách
- napiše pozvánku na párty
- vyplní údaje do formuláře

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. stupeň

- Vyučovací předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
- Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se rýsovat, ověřovat si pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností a potřebě počítat. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen pro 1. – 5. ročník na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Ve 4. – 5. ročníku pak tyto změny žáci analyzují z jednoduchých tabulek, diagramů a grafů.
- V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy

objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, zdokonalovat svůj grafický projev.

- Při řešení **Nestandardních aplikačních úloh a problémů** uplatňují žáci logické myšlení, tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy zejména ve 4. – 5. ročníku a jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života.

•

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4 h	4 h	4 h	5 h	5 h

2. Stupeň

- Obsah předmětu Matematika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět vychází ze základů získaných na 1. stupni v předmětu Matematika a dále znalosti a dovednosti rozvíjí.
- Matematika má ve všech ročnících 2. stupně pětihodinovou dotaci. V 9. ročníku může být hodinová dotace posílena o jednu hodinu přípravy na přijímací zkoušky.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
- Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
- Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
- Řešení nestandardních úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je zde nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

- Tematické okruhy matematiky prolínají i do jiných předmětů. Matematické znalosti žáci uplatní v pracovních činnostech, fyzice, chemii, tělesné výchově atd.
- Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
- Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se také v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
- Našim žákům dále nabízíme účast na různých matematických soutěžích: matematické olympiádě, Pythagoriádě, matematickém Klokane, logické olympiádě Hlavusilam, sudoku atd.

Předmět je na II. stupni realizován s časovou dotací:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5 h	5 h	5 h	5 h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k sebehodnocení• motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání• ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost• individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání• vedeme žáky k práci s chybou• učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech• rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů• vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, k rozvíjení abstraktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků• vedeme žáky k ověřování výsledků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na svém věku• vedeme žáky k pojmenování problému• směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů• rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • vedeme žáky k vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty • učíme žáky naslouchat druhým • vedeme žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci • vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k respektování autority • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podněcujeme žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k věcnému řešení problémů • vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání • vedeme žáky k vysvětlení a prosazování svých názorů, ale i k ustoupení a přijetí jiných názorů, pokud jsou lepší

	<ul style="list-style-type: none"> ● netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků ● budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných ● vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme ● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ● důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků ● vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k interpretaci různých forem záznamů, k využívání poznatků z různých předmětů, k správnému užívání vybavení a pomůcek
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky rozlišovat obrazné symboly a rozumět jejich významu (značky, piktogramy, šipky) ● vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém ● vedeme žáky k samostatnému dohledávání chybějících informací pomocí digitálních technologií ● odkazujeme na možné použití matematiky v programování her

Matematika - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · čte a seřadí čísla do 20 · seřadí čísla a množství podle velikosti · zobrazuje čísla na číselné ose · označí počet prvků množiny · provádí početní operace (+/-) s přirozenými čísly bez přechodu desítky do 20 · aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly při řešení slovních úloh · orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nad, pod, před, za) · vytváří si pozitivní vztah k digitálním technologiím při řešení edukativních her, hádanek a hlavolamů 	<p>obor přirozených čísel do 20</p> <p>numerace do 20</p> <p>porovnávání v oboru do 20 (vztahy větší, menší, rovná se)</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>číselná osa</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10</p> <p>slovní úlohy (+, – do 20)</p> <p>vlastnosti operací s přirozenými čísly</p> <p>základní pojmy orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nad, pod, před, za)</p> <p>práce s daty v elektronické podobě</p>	<p>Prv – orientace ve škole a okolí, orientace v čase (rok, měsíc, týden, den)</p> <p>Čj – orientace na stránce, řazení podle velikosti, počet slabik, písmen, poslech slovní úlohy s porozuměním (otázka, odpověď)</p> <p>Hv – rytmus</p> <p>Pč – práce s papírem</p> <p>Tv – řazení podle velikosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozezná základní tvary v rovině a nachází je v realitě · rozezná základní tělesa a nachází je v realitě 	<p>geometrické rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)</p>	<p>OSV</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Matematika - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · čte a zapisuje čísla v oboru do 100 · porovnává přirozená čísla v oboru do 100 · zobrazí čísla na číselné ose · označí počet prvků v množině · použije přirozená čísla k modelování reálných situací · pozná české mince a bankovky · uvede příklad využití platební karty · provádí operace sčítání a odčítání v oboru do 100 · řeší jednoduché příklady se závorkami · aplikuje osvojené operace sčítání a odčítání při řešení slovních úloh · zaokrouhluje číslo na desítky · násobí a dělí v oboru násobilky 2, 3, 4, 5 · řeší vztahy n-krát více, méně · čte časové údaje na různých typech hodin · vyhledá a roztřídí jednoduché údaje, pojmy podle návodu i s použitím digitálních technologií 	<p>numerace do 100</p> <p>číselná řada 0–100, číselná osa</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>početní operace +, – v oboru do 100</p> <p>příklady se závorkami</p> <p>slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání do 100</p> <p>zaokrouhlování na desítky</p> <p>násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>slovní úlohy s využitím násobení a dělení v oboru do 50</p> <p>vztahy n-krát více, méně</p> <p>orientace v čase (den, hodina, minuta)</p> <p>práce s daty v elektronické podobě</p>	<p>Prv – roční období, měsíce, orientace v čase</p> <p>Čj – otázka a odpověď, tiché čtení, zápis úlohy, čtení s porozuměním</p> <p>Vv – tematické kreslení</p> <p>Tv – nástup, pořadová cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> · pozná geometrické útvary a tělesa · narýsuje úsečky · odhaduje a měří délku úsečky · zná základní jednotky délky 	<p>geometrické obrazce a tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec)</p> <p>úsečka, délka úsečky</p> <p>lomená čára</p> <p>jednotky délky (metr, centimetr, decimetr)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kooperace a kompetice · řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	---

Matematika - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje přirozená čísla v oboru do 1000 · zaokrouhluje čísla na stovky a desítky · rozloží číslo v desítkové soustavě · sčítá a odčítá z paměti i písemně · provádí odhad a kontrolu výsledku · z paměti násobí a dělí v oboru násobílek · určí neúplný podíl a zbytek · řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi · odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu · zkontroluje vrácené peníze při placení · provádí jednoduché převody jednotek času · doplňuje tabulky, schémata, čte údaje z grafu · seznámí se se základními římskými číslicemi 	<p>číselná řada 0–1000, číselná osa</p> <p>zápis a porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování na 100 a 10</p> <p>rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>sčítání a odčítání, písemné algoritmy sčítání a odčítání</p> <p>násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9,10</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>násobení a dělení dvouciferného čísla jdnociferným z paměti (jednoduché případy)</p> <p>slovní úlohy</p> <p>jednotky času</p> <p>tabulky, grafy</p> <p>římské číslice</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p> <p>Prv – tematické slovní úlohy, objem, hmotnost, čas</p> <p>Vv – řešení plochy a prostoru</p> <p>Tv - měření základních pohybových výkonů (jednotky délky a času)</p> <p>Pč – práce s papírem</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá a rozřídí jednoduché údaje, pojmy podle návodu s použitím digitálních technologií 	práce s daty v elektronické podobě	
<ul style="list-style-type: none"> · narýsuje přímku a vyznačí polopřímku · provádí grafický součet a rozdíl úseček · pozná rovnoběžky a různoběžky · převádí jednotky délky v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> úsečky – grafický součet a rozdíl přímka a polopřímka vzájemná poloha dvou přímek rovinné obrazce jednotky délky: km, m, dm, cm, mm osově souměrné útvary 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kooperace a kompetice · řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · počítá do 1 000 000, čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose · porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice · zaokrouhluje přirozená čísla · rozkládá číslo v desítkové soustavě · provádí pamětně početní operace do 1 000 000 v jednoduchých případech · písemně násobí jedno a dvouciferným číslem · písemně dělí jednociferným číslem · řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony · sestaví jednoduchý osobní rozpočet · uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti · provádí odhad a kontrolu svého výpočtu · modeluje a určí část celku · používá zápis ve formě zlomku · doplní údaje, které chybí v tabulce s využitím digitálních technologií 	<p>číselná řada přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>číselná osa, zápis čísel</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>zaokrouhlování na desítky až statisíce</p> <p>rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení (jednociferným číslem)</p> <p>písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem</p> <p>slovní úlohy, užívání závorek</p> <p>práce s tabulkami, diagramy a grafy</p> <p>zlomky</p> <p>práce s daty v elektronické podobě</p>	<p>Přv, VI – tematicky zaměřené slovní úlohy</p> <p>Pč – práce s papírem a kartonem</p> <p>Tv – jednotky délky a času prakticky</p> <p>Inf - prvky uživatelského rozhraní, ukládání a otevírání souborů</p>

<ul style="list-style-type: none"> · určuje vzájemnou polohu přímek v rovině · sestrojuje rovnoběžky a kolmice · narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice) · určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran · pozná souměrný útvar, dokáže ho nakreslit · určí osu souměrnosti modelováním, překládáním · rozlišuje základní geometrická tělesa v prostoru 	<p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>rovnoběžky, kolmice</p> <p>rýsování čtverce, obdélníku, kružnice</p> <p>střed a poloměr kružnice a kruhu</p> <p>osová souměrnost, souměrné útvary</p> <p>tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kooperace a kompetice · řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	---

Matematika - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose · zaokrouhluje přirozená čísla · provádí jednoduché početní operace z paměti · provádí písemně početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení · řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. · využívá dig. technologie pro vytvoření úloh z praktického života · využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení · doplňuje řady čísel, tabulky, čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data 	<p>přirozená čísla do milionu a přes milion</p> <p>porovnávání, zaokrouhlování a zobrazování na číselné ose</p> <p>pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>písemné dělení dvouciferným dělitelem</p> <p>řešení slovních úloh</p> <p>provádění odhadů a kontroly výpočtů</p>	<p>Čj – popis, přesnost vyjadřování, porovnávání významu slov</p> <p>Přv, VI – tematicky zaměřené slovní úlohy</p> <p>Inf – hodnocení dat, vyvozování závěrů</p> <p>Pč – práce na pozemku, práce s papírem a kartónem, šetření energie</p>

<ul style="list-style-type: none"> · řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky, získá nebo vyhledá data v počítači · vytvoří z dat tabulku a diagram za pomoci dig. technologií · porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem · přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose · porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla · vyznačí záporné celé číslo na číselné ose · narýsuje trojúhelník ze tří stran · určí obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě · zná základní jednotky obsahu · rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti · určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády, základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>využití digitálních technologií při řešení matematických problémů</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p> <p>celá čísla</p> <p>trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný</p> <p>obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>základní jednotky obsahu</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>obvod mnohoúhelníku</p>	<p>Inf - modelování, diagramy, schéma a graf</p> <p>Tv – jednotky délky a času prakticky</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kooperace a kompetice · řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	--

Matematika - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla · uvědomuje si velikost čísla, jeho znázornění na číselné ose · provádí početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení · využívá početní operace k řešení slovních úloh 	<p>Opakování učiva z I. stupně</p> <p>Přirozená čísla a jejich zápisy v desítkové soustavě</p> <p>Zobrazení přirozených čísel na číselné ose, číslo nula</p> <p>Porovnávání přirozených čísel podle velikosti</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich užití k řešení slovních úloh</p>	<p>OSV</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Vyjadřuje desetinným číslem vztah celek - část · popisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla · znázorňuje desetinná čísla na ose · provádí početní operace s desetinnými čísly · převádí základní jednotky · využívá početní operace s desetinnými čísly k řešení slovních úloh 	<p>Desetinná čísla</p> <p>Zápis desetinného čísla</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Početní výkony s desetinnými čísly a jejich užití při řešení slovních úloh</p>	<p>F – výpočty m, V, hustota</p> <p>Z – průměrná denní teplota</p>

<ul style="list-style-type: none"> · modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitelnost Znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 5, 9, 10 (4, 6, 25, 50, 100) – rozšiřující úroveň Prvočísla a čísla složená Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel</p>	Pč – praktické dovednosti F – převádění jednotek
<ul style="list-style-type: none"> · určuje velikost úhlu měřením a výpočtem · rozlišuje druhy úhlů podle velikosti · rýsuje úhly různých velikostí · provádí početní operace s úhly – výpočtem i graficky · rozeznává úhly dvojice úhlů 	<p>Úhel Pojem úhlu Druhy úhlů Osa úhlu, shodnost úhlů Velikost úhlu Početní operace s úhly Dvojice úhlů</p>	Z – azimut, práce s buzolou Inf - programování ve Scratch, nastavení úhlu postavy
<ul style="list-style-type: none"> · charakterizuje a třídí základní rovinné útvary · načrtne a sestrojí rovinné útvary · odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>Obvod a obsah rovinných útvarů Rovinné obrazce Jednoduché konstrukce</p>	Vv – prostorové vnímání, zobrazování Pč – praktické dovednosti F – převádění jednotek, objem těles

<ul style="list-style-type: none"> · pomocí tabletu pracuje na internetových aplikacích a řeší předem zadané úkoly 	<p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Výpočet délky strany z obsahu nebo obvodu</p> <p>Převádění jednotek obsahu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Rozlišuje a charakterizuje základní typy trojúhelníků · Načrtne a sestrojí různé typy trojúhelníků · Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>Trojúhelník</p> <p>Základní pojmy, vnitřní a vnější úhly</p> <p>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Výšky a těžnice trojúhelníku</p> <p>Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</p>	<p>Pč – praktické dovednosti</p> <p>F – těžiště</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určuje a charakterizuje základní prostorové útvary kvádr, krychle · analyzuje vlastnosti · odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle · načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle 	<p>Objem a povrch těles</p> <p>Tělesa</p> <p>Povrch krychle, kvádrů, sítě těles</p> <p>Zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Objem těles v krychlové síti</p>	<p>Vv – prostorové vnímání, zobrazování</p> <p>Pč – praktické dovednosti</p> <p>F – převádění jednotek, objem těles</p>

<ul style="list-style-type: none">· načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině· převádí základní jednotky objemu· provádí základní početní operace na kalkulátoru	<p>Objem krychle a kvádrů</p> <p>Jednotky objemu</p>	
---	--	--

Matematika - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · provádí početní operace v oboru celých čísel 	<p>Celá čísla</p> <p>pojem, početní operace</p>	<p>OSV</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · provádí početní operace v oboru racionálních čísel · užívá zlomky ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část 	<p>Zlomky</p> <p>početní operace</p> <p>převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · řeší situace vyjádřené poměrem, měřítko map a plánů 	<p>Poměr</p> <p>měřítko, úměra, trojčlenka</p>	<p>F – poměr</p> <p>Pč, Čj, Vv – projekt – „Svět miniatur“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · užívá procenta k vyjádření vztahu celek – část · řeší aplikační úlohy na procenta 	<p>Procenta</p> <p>procento, promile, základ, procentová část, počet procent</p> <p>jednoduché úrokování</p>	<p>Inf - programování ve Scratch, úprava velikosti v procentech</p>
	<p>Funkce - přímá a nepřímá úměrnost</p>	<p>Pč – náčrty výrobků</p>

<ul style="list-style-type: none"> · určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti · vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem -Vyhledá pomocí dig. technologií data a sestaví tabulku a digram - Sestaví podle nalezených dat slovní úlohy z praxe 	<p>pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>aplikace na slovní úlohy</p>	<p>Pč – výpočty spotřeby materiálu, barev</p>
<ul style="list-style-type: none"> · charakterizuje a třídí základní rovinné útvary · odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů · načrtne a sestrojí základní rovinné útvary 	<p>Rovinné útvary</p> <p>čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník),</p> <p>obvod a obsah čtyřúhelníků</p> <p>konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</p>	<p>F – objem těles</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určuje a charakterizuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti · odhaduje a vypočítá objem a povrch těles · načrtne a sestrojí síť těles · načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Prostorové útvary</p> <p>kvádr, krychle, hranol</p> <p>vlastnosti hranolů</p> <p>síť hranolů, náčrt a konstrukce hranolů</p> <p>povrch a objem hranolů</p>	

<p>· načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Konstrukční úlohy Osová, středová souměrnost Věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníků Volné rovnoběžné promítání Kvádr, krychle, hranoly</p>	

Matematika - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · umocňuje a odmocňuje desetinná čísla, zlomky a záporná čísla · vyhledává druhou mocninu a odmocninu v tabulkách · dokáže zapsat druhou mocninu a odmocninu v internetovém prostředí · počítá mocniny a odmocniny na kalkulátoru 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Druhá mocnina přirozených čísel a nuly</p> <p>Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel</p> <p>Druhá odmocnina</p>	<p>OSV</p> <p>kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určuje a charakterizuje kruh a kružnici · používá vzorce pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu ve slovních úlohách · analyzuje jejich vlastnosti 	<p>Kružnice a kruh</p> <p>Délka kružnice</p> <p>Obsah kruhu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje početní výkony s výrazy s proměnnou · určí hodnotu výrazu · provádí početní operace s číselnými výrazy i s výrazy s proměnnou 	<p>Výrazy</p> <p>Číselné výrazy a jejich hodnota</p> <p>Početní operace s číselnými výrazy</p>	<p>Inf - proměnné, početní operace, matematické fce</p>

<ul style="list-style-type: none"> · dokáže zapsat výraz s proměnnou v digitálním prostředí 	<p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Početní operace s výrazy s proměnnou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · provádí početní operace s mocninami · zapisuje reálné číslo jako násobek mocniny čísla 10 <p>- dokáže zapsat mocninu v digitálním prostředí</p>	<p>Mocniny</p> <p>Mocniny přirozeným exponentem</p> <p>Početní výkony s mocninami</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p>	<p>F – zápis velmi malých a velkých čísel</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vypočítá přeponu a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku · používá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh 	<p>Pythagorova věta</p> <p>Výpočet přepony a odvěsen pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty v praxi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · provádí početní operace s mnohočleny · matematizuje jednotlivé reálné situace s využitím proměnných: sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 	<p>Mnohočleny</p> <p>Pojem mnohočlenu</p> <p>Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · Určuje a charakterizuje válec · Načrtne a sestrojí síť válce · načrtne obraz válce v rovině · Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce · Řeší slovní úlohy s použitím vzorců pro povrch a objem válce 	<p>Válec</p> <p>Charakteristika válce</p> <p>Povrch válce</p> <p>Objem válce</p>	<p>F – použití vzorců</p> <p>Ch – koncentrace, směsi, teplo</p>
<ul style="list-style-type: none"> · zná obecný tvar lineární rovnice · řeší rovnice · vypočítá neznámou ze vzorce · řeší obecné slovní úlohy a úlohy o směsích · formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>Lineární rovnice</p> <p>Řešení lineárních rovnic</p> <p>Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Řešení slovních úloh rovnicemi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh · rýsuje jednoduché konstrukce · rozčleňuje postup při konstrukčních úlohách a provádí jejich zápis · využívá osvojený matematický aparát ke konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků 	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>Thaletova kružnice</p>	

	<p>Množiny bodů dané vlastnosti v rovině Jednoduché konstrukce Postup řešení konstrukčních úloh Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se ve statistických souborech · nalézá hlavní charakteristiky statistického souboru · . vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data · čte diagramy a grafy · zobrazuje statistické údaje jednoduchými diagramy a grafy · pomocí dig. technologií dokáže zapsat data do tabulky a sestavit graf 	<p>Základy statistiky- závislosti a data</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Medián, modus</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Příklady závislostí z praktického života</p>	

Matematika - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · určuje druhou mocninu a odmocninu · sestrojí konstrukční úlohy s použitím Thaletovy kružnice · aplikuje teoretické vědomosti na řešení slovních úloh z praxe a počítá objemy a povrchy hranolů 	<p>Opakování z 8. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Thaletova kružnice</p> <p>Objemy a povrchy těles</p>	<p>F – práce s M-F-Ch tabulkami</p> <p>Ch – podpora orientace v tabulkách</p> <p>OSV - kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · zapisuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných · určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Mnohočleny, lomené výrazy</p> <p>Společný násobek a společný dělitel výrazů</p> <p>Rozšiřování a krácení lomených výrazů</p> <p>Početní výkony s lomenými výrazy</p> <p>Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování</p>	<p>F – význam hodnot fyzikálních konstant</p>
<ul style="list-style-type: none"> · řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav · řeší zvolenou metodou soustavy rovnic · pracuje bezpečně s milimetrovým papírem při grafickém řešení soustav rovnic 	<p>Rovnice</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustava rovnic</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · analyzuje a řeší jednoduché problémy, řeší konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel · matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>Slovní úlohy řešené rovnicí (o společné práci, o pohybu aj)</p>	
<p>-Sestavuje tabulky a grafy na základě dat získaných nebo vyhledaných pomocí dig. technologií</p>	<p>Lineární funkce</p> <p>-pojem funkce, rovnice lineární funkce, grafické znázornění, užití v praxi, grafické řešení soustav lin. rovnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. · pracuje s měřítky map a plánů · užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	<p>Podobnost</p> <p>Podobnost geometrických útvarů v rovině</p> <p>Praktické využití podobnosti – dělení úseček v daném poměru</p> <p>Podobnost trojúhelníků</p>	<p>Vv – znázorňování prostoru</p> <p>Z – měřítko mapy</p>
<ul style="list-style-type: none"> · načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru 	<p>Prostorové útvary – tělesa</p> <p>Povrch a objem jehlanu</p>	<p>F – řešení praktických úloh</p> <p>Inf - 3D modelování v Tinkercad</p>

<ul style="list-style-type: none"> · určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti · odhaduje a vypočítá objem a povrch těles · načrtne a sestrojí síť základních těles · načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině · analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Povrch a objem rotačního kužele</p> <p>Koule</p> <p>Řešení příkladů z praktického života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů · nalézá různá řešení · řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Nestandardní aplikační úlohy-logické úlohy</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a logické analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>F – řešení praktických úloh</p> <p>Inf - programovací projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pochopí význam spoření, nebezpečí a výhody půjček · seznámí se s nabídkou pojištění na finančním trhu 	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Spoření, půjčky, pojištění</p>	<p>ORv – rodinné finance</p>

<ul style="list-style-type: none">· orientuje se v základní nabídce finančního trhu- Vyhledá nabídku finančních společností a jejich produktů- Srovná a kriticky posoudí nabídky finančních produktů na finančním trhu, sestaví tabulky	Finanční trh	
---	--------------	--

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1 Předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Předmět *Informatika* vyučujeme na naší škole na I. i II. stupni. Obsah předmětu vede k naplnění všech očekávaných výstupů aktuálního RVP ZV.
- Jedná se o povinný vyučovací předmět, ve kterém klademe hlavní důraz na rozvoj informatického myšlení žáků. Jako takový proto předmět *Informatika* nesouvisí jen s ovládním digitálních technologií, ale mezipředmětovými vazbami prostupuje informatické myšlení napříč všemi předměty a vede žáky ke správnému zacházení s informacemi, jejich efektivnímu třídění a následné dovednosti prezentování zpracovaných informací nejrůznějšími formami.
- Žáci se v předmětu *Informatika* mj. učí, jak fungují počítačové sítě a informační systémy a uvědomují si jejich komplexnost, přínosy i nebezpečí. V rámci používání těchto systémů a sítí, a to především internetové sítě, je vedeme k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a k obezřetnosti při sdílení citlivých informací.
- S žáky probíhá pravidelná diskuze o aktuálních tématech na poli digitálních technologií a jejich etických aspektech.
- Velký důraz klade naše škola také na programování a algoritmické myšlení žáků, a to formou společného i individuálního řešení úkolů v blokově orientovaných programovacích jazycích. Tyto programovací dovednosti žáci průběžně aplikují při programování hardwarové programovatelné desky, robotických stavebnic, animací a jednoduchých počítačových her. Používáme vybavení a programy, které poskytují vysokou variabilitu a tím podporují jak kreativitu žáků, tak diferenciaci výuky.
- Předmět *Informatika* podporuje rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

- Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo tabletech připojených k internetu. Část výuky je realizována tzv. unplugged formou, tj. bez použití počítačové techniky.
- Učitelé vedou žáky k samostatnosti při řešení zadaných úkolů a používání správných verbálních prostředků při popisech technických problémů nebo prvků uživatelského rozhraní běžně používaných aplikací.
- Forma výuky se liší v závislosti na ročníku. V nižších ročnících převládají skupinové aktivity, ve vyšších postupně aktivity ve dvojicích a individuální aktivity, které umožňují intenzivnější procvičení probírané látky.
- Při výuce používáme učebnice schválené MŠMT, které splňují očekávané výstupy aktuálního RVP ZV. Na I. stupni se jedná o kombinaci standardních tištěných učebnic s online materiály. Na II. stupni používáme digitální učebnice Informatiky s kopírovatelnými pracovními listy pro žáky. Tyto digitální učebnice jsou dvojího zaměření: jedna učebnice pokrývá informatické myšlení žáků a obecné rozvíjení digitální gramotnosti, druhou používáme při výuce programování a animací. Ve fázích aplikace programovacích dovedností na hardwarové prvky používáme jak autentické návody k jednotlivým zařízením, tak dostupné online výukové materiály pro žáky základních škol.

Předmět je na I. a II. stupni realizován s touto časovou dotací:

4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1h	1h	1h	1h	1h	1h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a infromatickému myšlení • učíme žáky samostatně vyhledávat chybějící informace • vedeme žáky ke sledování nejnovějších technologických trendů a doporučujeme jim se v této rychle se měnící oblasti sebevzdělávat nad rámec vyučování
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému i skupinovému řešení komplexních úkolů, při kterých žáci musí využívat infromatické myšlení • žáky vedeme k nacházení alternativních způsobů řešení problému • od žáků požadujeme odůvodnění výběru daného postupu a eliminujeme tendence k nahodilému řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, popisovat svoji práci pomocí správné terminologie • rozvíjíme prezentační dovednosti žáků • vedeme žáky k věcnému vyjadřování při práci na zadaném úkolu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech a domluvit se na rozdělení rolí při řešení zadaného úkolu • vedeme žáky k propojování vytvořených projektů mezi dvojicemi i týmy
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si závažnosti nahrávání osobních dat na internet a jejich potenciální nebezpečí pro ně i jiné osoby • podporujeme žáky v online aktivitách, které pomáhají formovat jejich vědomí o občanských povinnostech, právech a péči o životní prostředí • posilujeme v žácích vědomí přínosu a důležitosti digitálních informačních systémů pro občanské soužití a správu územních celků • vedeme žáky k chápání a dodržování autorských práv
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření plánů a nákrešů pro úspěšné splnění zadaných úkolů

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování termínů • učíme žáky zacházet šetrně s digitální technikou a orientovat se v návodech
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatnému a efektivnímu zacházení s běžně dostupnými digitálními zařízeními • učíme žáky zvolit vhodný způsob zpracování informací pomocí digitálních technologií • podporujeme žáky v samostatnosti při řešení nečekaných technických problémů • průběžně seznamujeme žáky s anglickou terminologií nutnou pro orientaci v anglicky psaných online manuálech a instrukcích • vedeme žáky k používání digitálních technologií pro řešení problémů v ostatních předmětech • žáky vedeme k ověřování zdrojů a informací pocházejících z prostředí internetu a učíme je správně číst a interpretovat informace • učíme žáky samostatnému dohledávání si informací a jejich zpracování v různých formátech

Informatika - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní digitální zařízení - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení a uvede rizika tohoto propojení - najde a spustí aplikaci na digitálním zařízení i ve sdíleném prostředí - pro komunikaci v online prostředí používá školní e-mail - uvede možnosti využití technologií ve světě kolem nás - pojmenuje a uloží datový soubor 	<p>Hardware a software</p> <p>Typy digitálních zařízení a jejich účel</p> <p>Bezdrátové a drátové propojení zařízení</p> <p>Prvky uživatelského rozhraní</p> <p>Aplikace, jejich ovládání, spouštění a vypínání</p> <p>Ukládání dat a otevírání souborů</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí, cloudové služby</p> <p>Uživatelské účty a hesla</p> <p>Počítačové sítě, internet</p> <p>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ergonomie</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace psychohygiena</p>

<p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují - uvede příklad využití kódů ve světě kolem nás - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel - zakóduje a dekáduje text - zašifruje a dešifruje text - popíše funkci symbolu, kódu a šifry - sdílí informace ve školním sdíleném prostředí - dodržuje bezpečnostní zásady při přenášení informací 	<p>Piktogramy, symboly, emoji</p> <p>Využití značek a kódů</p> <p>Kódování</p> <p>Šifrování</p> <p>Bezpečnost přenosu informací</p>	<p>M - piktogramy, symboly</p>
<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a otestuje symbolický zápis postupů - popíše jednoduchý problém a navrhne jednotlivé kroky jeho řešení - vyjádří každodenní činnosti pomocí symbolických algoritmů 	<p>Algoritmus</p> <p>Sestavení postupu k řešení jednoduché problémové situace</p> <p>Čtení algoritmů, jejich porozumění a úprava</p> <p>Opakovaně použitelné postupy</p> <p>Krokování při řešení problémů</p> <p>Vstupy a výstupy problémové situace</p>	<p>M - jednotlivé kroky při řešení početního úkolu</p>

Různé formy zápisu algoritmu, značky, symboly, text, obrázky

Informatika - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v okolí systém a rozezná jeho prvky - vysvětlí vztahy mezi prvky systému - na základě zadání zaznamená do tabulky nebo seznamu různé typy dat - rozpozná posloupnost prvků a chybějící prvky doplní 	<p>Systémy v okolí žáka</p> <p>Struktura, prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>Shodné a odlišné vlastnosti objektů</p> <p>Číslovaný a nečíslovaný seznam</p> <p>Víceúrovňový seznam</p> <p>Posloupnost, datové řady</p> <p>Tabulka a její struktura</p> <p>Druhy dat</p> <p>Záznam, doplnění a úprava dat</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Př - struktury v ekosystémech</p>
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyčte informace z grafu a jiných datových modelů - pomocí různých modelů znázorní zjištěná data - graficky ztvární vztahy mezi objekty - rozhoduje se na základě zjištěných dat 	<p>Model, schéma, graf</p> <p>Myšlenkové mapy a diagramy</p> <p>Sběr dat, dotazníky, průzkum, pozorování</p> <p>Záznam dat různého typu</p>	<p>MV</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá obrazové modely ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem sebe 	<p>Hodnocení dat, vyvozování závěrů</p> <p>Práce v tabulkovém procesoru</p>	
<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program - používá funkci opakování - z předpřipravených částí programu sestaví funkční algoritmus - ověří správnost svého programu - rozpozná opakující se vzory - dovede identifikovat chybu a najít řešení - dovede popsat svůj program, odůvodní výběr bloků 	<p>Animace a její základní principy</p> <p>Iniciační události</p> <p>Pohyb postav a objektů</p> <p>Změna pozadí</p> <p>Opakování příkazů a sekvencí</p> <p>Úprava vzhledu postav a objektů</p> <p>Vytvoření vlastní animace</p> <p>Experimentování v programu Scratch</p> <p>Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>M - sčítání kroků</p>

Informatika - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Kódování a šifrování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje jednoduchý text - zná způsoby kódování barev a zvuků - zjednoduší textový zápis nebo obrázků pomocí komprese - zapisuje data pomocí binárních čísel - navrhuje různé způsoby kódování dat 	<p>Kódování informací</p> <p>Symetrická šifra</p> <p>Kódování barev a zvuku</p> <p>Komprese</p> <p>Binární čísla</p> <p>Přenos dat v síti</p>	<p>OSV rozvoj schopností a poznávání kreativita komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na základě dat v tabulce - popíše systém uspořádání dat v tabulce nebo grafu - do tabulky správně doplní data - najde a opraví chyby u interpretací tabulkových dat - vytvoří tabulku pro záznam dat - porovná a interpretuje tabulková data 	<p>Data v tabulce a grafu</p> <p>Evidence dat</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnávání a interpretace dat</p> <p>Časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Programy pro zápisy tabulkových dat</p>	<p>M - práce s tabulkami a grafy</p>

<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů a identifikuje vztahy mezi jejich prvky - pomocí modelu znázorní jeden informační systém, který se používá ve škole - schematicky zapíše role uživatelů a jejich práva v informačním systému - vytvoří návrh vlastního informačního systému pro evidenci dat a nastaví pravidla pro práci se záznamy - ověří funkčnost vlastní evidence a navrhne případné úpravy 	<p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém</p> <p>Uživatelé systému, uživatelská práva</p> <p>Ochrana dat uživatelů systému</p> <p>Databáze a evidence</p>	
<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení algoritmu vysvětlí, co daný algoritmus vykoná a jaký problém řeší - v blokově orientovaném jazyce sestaví program pro vykonání zadaného úkolu - ověří funkčnost algoritmu a opraví chyby - navrhne různé algoritmy pro řešení téhož problému 	<p>Blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>Nástroje programovacího prostředí</p> <p>Cykly, větvení, proměnné</p> <p>Dekompozice problému</p>	

<ul style="list-style-type: none">- vybere z nabízených algoritmů takový, který nejlépe vyřeší zadaný problém- používá ve svých programech cykly a proměnné	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Kontrola algoritmů	
--	--	--

Informatika - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Počítače a počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí nejvhodnější způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a jejich znaky - vytvoří jednoduchý model počítačové sítě - opraví nejběžnější závady spojené s používáním počítače - uloží vytvořená data nebo stáhne soubor ve vhodném formátu - zná různé metody zabezpečení účtů i digitálních zařízení - vytvoří a používá silné heslo - zná rizika a omezení jednotlivých zabezpečení 	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačová síť</p> <p>Aplikace, programové soubory</p> <p>Řešení problémů s digitálním zařízením</p> <p>Metody zabezpečení</p> <p>Přístupová práva</p> <p>Internet</p> <p>Účty a hesla</p> <p>Cookies</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání kreativita komunikace</p> <p>MV stavba mediálních sdělení kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Modelování a grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží modely jevů, situací a činností - ve schématech najde informace potřebné k řešení zadaného problému 	<p>Modely a schémata</p> <p>Ohodnocené grafy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší problém pomocí hodnoceného grafu - řeší problém pomocí orientovaného grafu - vyhledá chybu v modelu a opraví ji - znázorní zadanou situaci pomocí vlastních grafů nebo schémat - odůvodní volbu navrženého modelu 	<p>Orientované grafy</p> <p>Fungování automatů</p> <p>Paralelní činnosti v modelech</p> <p>Myšlenková mapa</p>	<p>ČJ - myšlenkové mapy, shrnutí</p>
<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném jazyce sestaví program řešící zadaný problém - z algoritmu pozná, co bude jeho výstupem - používá podmínky pro větvení programu - orientuje se v systému souřadnic X a Y - upravuje parametry v blocích - ukončuje cykly pomocí podmínek - používá různé způsoby spuštění programu - navrhne různé algoritmy pro řešení identického problému - zdůvodní výběr algoritmu, ověří jeho správnost a opraví v něm chyby 	<p>Podmínky</p> <p>Větvení programu</p> <p>Grafický výstup</p> <p>Souřadnice</p> <p>Cykly ukončené splněním podmínky</p> <p>Iniciační události</p> <p>Objekty v programu</p> <p>Komunikace mezi objekty</p> <p>Nalezení chyby a její oprava (debugging)</p>	<p>M - proměnné</p>

- hotový program upraví pro řešení podobného problému	Vstupní a výstupní informace Proměnné Parametry	
---	---	--

Informatika - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Programování robotické stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše schematicky kroky potřebné ke splnění zadaného úkolu - zvládne vymodelovat a vytisknout na 3D tiskárně součástky pro rozšíření programovatelné desky - popíše interní i externí senzory desky - rozliší vstupní a výstupní komponenty a zapojí je do správných portů - propojí programovatelnou desku s rozhraním pro blokové programování - vytvoří program pro programovatelnou desku a ověří jeho funkčnost - opraví chyby v blokově orientovaném programovacím jazyce - používá data ze vstupních senzorů ke spouštění programu nebo podprogramu 	<p>Programovatelná deska a její komponenty</p> <p>LED displeje</p> <p>Senzory</p> <p>Programování v Makecode</p> <p>Propojení a interakce několika programovatelných desek</p> <p>Připojení externích zařízení</p> <p>Větvené algoritmy, cykly, proměnné</p> <p>3D tisk</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání kreativita komunikace</p> <p>Fy - elektronika</p> <p>M - prostorové objekty</p>
Hromadné zpracování dat		

<ul style="list-style-type: none"> - popíše uživatelské rozhraní tabulkového procesoru - uvede problém, při kterém je vhodné využití evidence dat - vytvoří tabulku s daty - rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - k výpočtům používá základní vzorce s textovými i číselnými vstupy - seřadí tabulku dat podle zadaného kritéria - používá filtr dat z tabulky - automatizuje zpracování dat v tabulce 	<p>Vytváření evidence pomocí tabulek</p> <p>Vzorce pro různé typy dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Absolutní a relativní hodnota buňky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p>Automatizace výpočtů v evidenci dat</p> <p>Víceúrovňový seznam</p>	
--	--	--

Informatika - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problém rozdělením na části a navržením diagramu - popíše jednotlivé kroky potřebné k vyřešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řešící daný problém - s jistotou používá cykly, podmínky a proměnné - z algoritmu rozpozná jeho výstup - ověří správnost svého programu a opraví v něm chyby - představí ostatním hotový projekt včetně jeho realizace a řešených potíží 	<p>Plánování realizace projektu</p> <p>Vytváření seznamů (arrays)</p> <p>Práce s prvky seznamu (array)</p> <p>Využití programovatelné desky jako ovládacího zařízení</p> <p>Propojení programovatelné desky se sítí, mobilním zařízením nebo robotem</p> <p>Prezentace hotového projektu</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>kreativita</p> <p>komunikace</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem 	<p>Komponenty počítačů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v aktuálním dění v oblasti digitálních technologií - zná různé operační systémy, popíše jejich přednosti i nedostatky - vysvětlí podstatu a využití komprese dat v počítačové síti - pomocí schématu popíše, jak probíhá přenos dat v počítačové síti - uvede několik příkladů, jak mohou být zneužita data uniklá na internet - vysvětlí rozdíl mezi programátorem, hackerem a etickým hackerem - vyjmenuje různé možnosti ochrany dat proti zneužití - zjistí a popíše, čím vytváří svou vlastní digitální stopu a jaká potenciální rizika to s sebou nese - vysvětlí, co je umělá inteligence a vyjmenuje její přínosy a rizika 	<p>Operační systémy</p> <p>Komprese dat</p> <p>Virtuální a rozšířená realita</p> <p>IoT (internet věcí)</p> <p>Umělá inteligence a etická dilemata</p> <p>Klient, server, switch</p> <p>Struktura internetové sítě</p> <p>Cloudová úložiště</p> <p>Zabezpečení dat</p> <p>Digitální stopa, digitální identita</p> <p>Sociální sítě</p> <p>Zálohování a archivace dat</p> <p>Metadata</p> <p>Antivirus, firewall</p>	
---	---	--

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

1. Stupeň

PRVOUKA (1. – 3. ročník)

- Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.
- Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
- Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací dětí.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

- V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.
- V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
- V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.
- V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí a jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

PŘÍRODOVĚDA (4. – 5. ročník)

- Je realizována ve 4. i 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
- Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v přírodovědě jsou zastoupeny 2 tematické okruhy – **Rozmanitost přírody** a **Člověk a jeho zdraví**.

VLASTIVĚDA (4. – 5. ročník)

- Je realizována ve 4. i 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
- Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vlastivědě jsou zastoupeny tři okruhy – **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas**

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

- 1. – 3. ročník – 2h Prvouka
- 4. ročník – 1h Přírodověda, 2h Vlastivěda
- 5. ročník – 2h Přírodověda, 2h Vlastivěda

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání • vedeme žáky k sebehodnocení • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti • ve výuce se zaměřujeme prioritně na "aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání • vedeme žáky k práci s chybou • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení • vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury • vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků • vedeme žáky k pojmenování problému • směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • učíme žáky přijímat odpovědnost za své chování • vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problémy řešit • podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k přemýšlení, jak některým problémům předcházet • zařazováním vhodných metod vedeme žáky k tomu, aby sami dospěli k objevům, řešením a závěrům • vedeme žáky v hodinách k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých • směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování • klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování přiměřené věku žáků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

	<ul style="list-style-type: none"> ● důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu ● vedeme žáky k používání správné terminologie ● vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ● vedeme žáky k využívání bohatosti českého jazyka při popisu rozmanitosti krajiny ● vedeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování děje v minulosti a přítomnosti ● podněcujeme žáky k argumentaci
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci ● vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině ● vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet ● vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy ● vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem ● vedeme žáky k respektování autority ● rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ● podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují ● vedeme žáky ke spolupráci při řešení daného úkolu ● vedeme žáky ke sdělování jejich námětů, názorů a zkušeností tím, že se o ně zajímáme ● vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy ● vedeme žáky k rozlišování významu a potřeby různých povolání

	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváříme žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání ● vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem ● vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni ● směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví ● vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu ● vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ● vedeme žáky k plnění svých povinností, k uplatňování svých práv a respektování práv druhých ● učíme žáky zodpovědnosti za svůj život, své zdraví i za své životní prostředí ● vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví ● budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem ● vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ● vedeme žáky k zájmu o kulturní či historické památky, významné události v ČR (případně ve státech Evropy)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných ● vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ● učíme žáky zorganizovat si pracoviště i čas, pracovat hospodárně a práci dokončit ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci své i druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce ● motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy

	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat ● vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení ● vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků ● vedeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech k porovnávání minulosti a současnosti
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování ● vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek ● motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Prvouka - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zná cestu do školy, jméno učitelky, ředitele a jméno školy · chová se ukázněně ve škole i mimo školu · připraví si své pracovní místo a pomůcky, udržuje pořádek ve svých věcech · uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu · popíše změny v přírodě v průběhu ročních období · vyjmenuje měsíce v jednotlivých ročních období · zná zemědělské práce typické pro náš region · zná vztahy mezi rodinnými příslušníky · vypráví o své rodině, domově a okolí · zná základní domácí práce · ví, kde rodiče pracují a jednoduše řekne, co obnáší jejich práce 	<p>Jsem školák cesta do školy, bezpečnost, chování ve škole a ve třídě a na veřejnosti</p> <p>Podzim roční období, podzimní měsíce, počasí na podzim, podzimní práce a hry dětí</p> <p>Moje rodina vztahy v rodině, práce v domácnosti, zaměstnání rodičů</p> <p>Zima roční období, zimní měsíce, počasí v zimě, péče o zvířata v zimě, zimní sporty, Vánoce</p> <p>Člověk a zdraví režim dne, orientace v celých hodinách, nemoc a zdraví, části lidského těla, úrazy a předcházení úrazům, zásady zdravé výživy a životosprávy</p> <p>Jaro roční období, jarní měsíce, příroda a počasí na jaře, domácí zvířata a jejich mláďata, jarní práce a hry dětí, Velikonoce</p>	<p>M, Tv – orientace v prostoru</p> <p>Vv – tematické práce</p> <p>Pč – využití přírodnin, modelování</p> <p>Čj – vyprávění, tradice, svátky</p> <p>Tv – význam pohybu pro zdraví, hry dětí</p> <p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> · ví, které živočichy může v zimě v přírodě vidět a jak o ně lidé pečují · zná některé sporty a hry dětí · časově zařadí Vánoce a Velikonoce a zná zvyky a tradice s nimi spojené · orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) · vyjmenuje dny v týdnu a části dne · dodržuje základní hygienické návyky · zná základy správně životosprávy · pojmenuje části lidského těla · zná názvy běžných nemocí · ví, co dělat v případě úrazu · zná domácí zvířata a jejich mláďata · zná nejznámější zaměstnání dospělých · uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností · zná základní pravidla chování v přírodě a důležitost její ochrany 	<p>Práce a volný čas</p> <p>práce lidí, nejznámější povolání, výsledky lidské práce, využití volného času dětí i dospělých zná domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Léto</p> <p>roční období, letní měsíce, příroda a počasí v létě, chování v přírodě, ochrana přírody</p>	<p>sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p> <p>kulturní diference</p>
--	---	---

Prvouka - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vzta
<ul style="list-style-type: none"> · vyzná se v příbuzenských vztazích v rodině · zná adresu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště · je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků · chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi · dodržuje zásady zdravého přístupu k práci s digitálními technologiemi · rozezná v modelových situacích nebezpečí digitálního prostředí · ví o nebezpečí týrání, zneužívání či šikany, popíše nevhodné chování · odlišuje minulost, současnost a budoucnost · orientuje se v roce kalendářním i školním a v ročních obdobích · má elementární znalosti o průběhu lidského života · pojmenuje základní části lidského těla 	<p>Člověk mezi lidmi</p> <p>rodina, příbuzní, vztahy mezi nimi, bydliště, adresa bydliště, lidé kolem nás, chování vůči neznámým lidem (bezpečnost vůči sobě i jiným), krizové situace (šikana, týrání, zneužívání)</p> <p>Čas a lidé</p> <p>průběh lidského života, minulost, současnost, budoucnost, orientace v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina), měření času, poznávání hodin</p> <p>Chceme být zdraví</p> <p>lidské tělo a jeho části, péče o zdraví, nemoc a úraz, první pomoc</p> <p>Zaměstnání lidí</p>	<p>Čj – rodina, vztahy, adresa</p> <p>Vv – tematické práce</p> <p>Pč – práce s přírodninami, pěstitelské práce</p> <p>M – jednotky času, práce s kalendářem, tematické slovní ú</p> <p>Hv – tematické písně a říkadla</p>

- uplatňuje základní hygienické návyky
- zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
- dodržuje zásady bezpečného chování pro zdraví své i ostatních
- odlišuje nemoc a úraz, ví, jak ošetřit lehké poranění
- zná důležitá telefonní čísla (první pomoc, hasiči, policie)
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- popíše profesi svých rodičů
- zná nejdůležitější dopravní značky
- chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce
- pozná nejznámější rostliny ze svého okolí
- určí rostliny podle některých částí (květ, plod)
- zná základní části těla rostlin
- pozná doma chované živočichy a hospodářská zvířata, známé živočichy ze zoo
- pozná živočichy volně žijící, zejména ty z blízkého okolí

práce lidí v různých odvětvích (obchod a služby, pošta aj.), dopravní situace, chování chodců a cyklistů

Příroda kolem nás

rostliny (květiny, ovocné stromy a keře, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy), živočichové (doma chovaní živočichové a hospodářská zvířata, živočichové v blízkosti lidských obydlí, v zoo, v lese, na poli, ve vodě a u vody, na louce)

ochrana přírody

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznávání a sebepojetí
- psychohygienu

EV

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MKV

- lidské vztahy

· ohleduplně se chová k přírodě

Prvouka - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zná polohu obce v krajině · zná sousední obce a určí jejich směr i pomocí jednoduchého plánu · pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, budovy, kulturní instituce · orientuje se v obci, zná dopravní síť v obci a bezpečně se pohybuje po komunikacích · zná nebezpečná místa v obci · dodržuje základní pravidla silničního provozu · ví, jaké tradice a zvyky se v obci dodržují, pozná symboly obce a významné osobnosti · interpretuje pověsti vážící se k obci · zná zájmové spolky a firmy v obci 	<p>Můj kraj</p> <p>určování světových stran, poloha obce, sousední obce</p> <p>Moje obec</p> <p>obecní úřad, služby, kultura, zdravotnictví, bezpečnost silničního provozu, minulost obce, pověsti, zvyky a tradice</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>látky kolem nás a jejich vlastnosti, měření základních veličin s praktickým užitím základních jednotek, voda, koloběh vody, vzduch, složení vzduchu</p> <p>Živá příroda</p> <p>rostliny v obci a okolí, stavba těla rostlin, zemědělské plodiny v obci a okolí, zvířata v okolí obce, způsob a znaky života živočichů, části těla živočichů (zástupci savců, ptáků, obojživelníků, plazů, ryb a hmyzu), ochrana životního prostředí</p> <p>Moje tělo</p>	<p>Vv, Pč – plán obce, folklór</p> <p>M – orientace, směr</p> <p>Čj – práce s informacemi, pověsti, tradice a zvyky</p> <p>Hv – tematické písně</p> <p>OSV</p>

- orientuje se v kulturních a historických památkách v regionu
- popíše vlastnosti některých látek na základě pokusů a pozorování
- provádí pokusy a jejich zaznamenání pomocí digitálních technologií
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, včetně digitálních
- chápe koloběh vody v přírodě, rozumí změnám skupenství vody
- chápe význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka
- zná nejznámější rostliny v obci a okolí, určí části jejich těla
- pojmenuje hospodářské plodiny, které se pěstují v obci
- ví, jaké jsou znaky života rostlin, a zná průběh života rostlin
- zná zvířata vyskytující se v obci a v okolí a třídí je na domácí, hospodářská a volně žijící
- zná znaky života živočichů a chápe jejich průběh života

části lidského těla, jednotlivé orgánové soustavy, kostra, chrup, svalstvo, znaky života člověka, zásady zdravého života, bezpečnost a předcházení úrazům a nemocem, situace ohrožení

- sebepoznávání a sebepojetí

EV

- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MKV

- lidské vztahy
- kulturní diference

<ul style="list-style-type: none"> · zná důležitost ochrany životního prostředí a popíše některá možná ohrožení přírody člověkem · projeví toleranci k přirozeným odlišnostem lidí · zná základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí · zná znaky života člověka a chápe jeho průběh · dodržuje základní hygienické návyky a zásady zdravého života, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi · předchází nebezpečí úrazu a nemocí · ví, jak se chovat v mimořádných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> · etnický původ <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> · projekt Naše obec <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> · celoškolský projekt
---	--	---

Přírodověda - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · určí základní podmínky pro život na Zemi · objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody · zná různá skupenství vody a rozliší podmínky jejich vzniku · provádí jednoduché pokusy · zná vlastnosti pozorovaných veličin · chápe vznik půdy a její význam pro život člověka · chápe rozdíl mezi horninou a nerostem a zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty · ví, jak je člověk získává a využívá · zná různé druhy energií, má elementární znalosti o její výrobě a šetření energiemi · třídí základní organismy (živočichy, rostliny, houby) · používá atlasy a klíče, řadí rostliny a živočichy podle těchto pravidel · rozlišuje různé životní podmínky v naší republice a zná 	<p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Příroda živá a neživá</p> <p>Pozorování neživé přírody (voda, teplo, světlo, půda)</p> <p>Horniny, nerosty</p> <p>Energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Člověk a energie (sluneční, větrná, vodní, tepelná, jaderná a bio-energie)</p>	<p>Čj – popis, práce s textem, výběr a třídění informací</p> <p>Vl – nerostné bohatství, zdroje surovin v oblastech ČR, zastoupení přírodních společenstev v oblastech ČR</p> <p>Vv – tematické práce</p> <p>Tv – pohyb v přírodě</p> <p>Pč – tematické výrobky, třídění odpadu, jízdní kolo</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>životní podmínky v našem regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> · zná rozdíly životních podmínek v jednotlivých ročních obdobích · ví, jak rostliny a živočichové v těchto obdobích rostou a žijí · jmenuje a rozlišuje přírodní společenstva · zařadí živočichy a rostliny do přírodních společenstev · zná znaky života u vybraných živočichů a rostlin, jejich způsob a průběh života · pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií · rozlišuje kulturní a plané rostliny · zařadí rostliny podle délky života · rozlišuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy a lesní patra · zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě · rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat · ví, jak se má třídit odpad a jeho následná likvidace 	<p>Pozorování živé přírody (živočichové, rostliny, houby)</p> <p>Rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Společenstva rostlin a živočichů společenstvo okolí lidských příbytků společenstvo polí společenstvo lesa společenstvo zahrad a luk vodní společenstvo</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · ekosystémy · základní podmínky života · lidské aktivity a problémy životního prostředí · vztah člověka k prostředí
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> · ví o nebezpečí živelných pohrom a katastrof · zná základní pravidla chodce a cyklisty v silničním provozu · zná důležité dopravní značky a předpisy · uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	<p>Člověk a příroda</p> <p>ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>ochrana rostlin a živočichů</p> <p>rizika v přírodě</p> <p>Jsem dobrý cyklista (dopravní výchova)</p>	
--	--	--

Přírodověda - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru · uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus · uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa · dokáže samostatně vyhledávat organismy žijící v různých částech světa (využívá atlasy, mapy, literaturu) · využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života · rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte · uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou · ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc · rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a účelně se 	<p>Vesmír a Země</p> <p>Slunce jako zdroj světla a tepla</p> <p>sluneční soustava, postavení Země</p> <p>střídání ročních období a dne a noci</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>rozmanitost přírody na Zemi</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Čj – práce s textem a informacemi</p> <p>Vv – tematické práce</p> <p>Pč – tematické práce (vesmír – využití netradičního materiálu, příprava zdravých pokrmů)</p> <p>M – orientace v čase</p> <p>Vl – mapa, glóbus, státy Evropy, světadíly</p>

<p>chová v případě osobního ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> · používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích · uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví <p>. formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</p> <p>. rozezná nebezpečí v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> · zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat · poukáže v nejbližším prostředí na změny a problémy životního prostředí 	<p>lidské tělo (životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy k lidské reprodukci)</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>soužití lidí - komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí, ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p>krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</p> <p>brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>služby odborné pomoci</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>návykové látky a zdraví, prevence zneužívání návykových látek</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · poznávání lidí · psychohygiena <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · ekosystémy · základní podmínky života · lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---

významné sociální problémy

Člověk a životní prostředí

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí

likvidace odpadů

živelné pohromy, ekologické katastrofy, globální přírodní problémy

rizika v přírodě

· vztah člověka k prostředí

Vlastivěda - 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu · zná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury · rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map · vyhledává jednoduché údaje z mapy a celkově se orientuje v mapě · určí světové strany v přírodě i podle mapy · určí polohu ČR v Evropě · vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapě ČR, Evropy a světa · vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví · pozná státní symboly ČR a jejich význam · uvede příklady orgánů státní moci podílejících se na řízení státu a na správě obce a některé její zástupce principy · má základní znalosti o České republice 	<p>Obec a okolí</p> <p>region, poloha naší obce</p> <p>Můj domov, místní krajina</p> <p>přírodní poměry v místní krajině, zemědělství, průmysl, služby, významné obce a města regionu</p> <p>Mapa</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)</p> <p>Náš region, můj domov</p> <p>Moje vlast</p> <p>poloha ČR, sousední státy, povrch a vodstvo ČR, počasí a podnebí, životní prostředí</p> <p>ČR – demokratický stát</p> <p>základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>Čj – popis krajiny, práce s textem, třídění informací</p> <p>Tv – turistika</p> <p>M – měřítko map, grafy a tabulky</p> <p>Vv – vytváření map</p> <p>Přv – rozmanitost přírody</p> <p>Hv – státní hymna, písně, poslech</p>

<ul style="list-style-type: none"> · zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest · porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích · využívá digitální technologie k vyhledání informací · k procvičování zeměpisných útvarů využívá online nástroje 	<p>Oblasti ČR</p> <p>zeměpisná poloha, členitost a přírodní poměry v ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Česká republika, Evropa, svět</p> <p>kontinenty</p> <p>evropské státy, Evropská unie</p> <p>cestování</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kulturní diference · lidské vztahy · etnický původ · multikulturalita · princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> · občan, občanská společnost a stát · formy participace občanů v politickém životě · principy demokracie <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> · celoškolský projekt
--	--	--

Vlastivěda - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy, pracuje s časovou přímkou · rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti · seznamuje se s nejvýznamnějšími událostmi, osobnostmi a státními útvary jednotlivých období · řadí události, osobnosti a státní útvary do přibližné časové posloupnosti · seznamuje se s historickými reáliemi · využije digitální technologie k vyhledání informací · dokáže objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů · dokáže vystihnout rozdíl mezi historickou skutečností a bájí, mýtem nebo pověstí · vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci 	<p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád (určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet)</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>proměny způsobu života</p> <p>využití pramenů</p> <p>historie našich předků, jejich života a práce od pravěku po současnost</p> <p>státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky, báje, mýty</p>	<p>Čj – pověsti, práce s textem, dramatizace, doboví spisovatelé</p> <p>M – letopočty, porovnávání, časová přímka, římské číslice</p> <p>Vv, Pč – tematické práce, umělecké slohy</p> <p>Hv – tematické písně, významní skladatelé, hymna ČR</p> <p>Inf – práce s informacemi</p> <p>OSV</p> <p>· kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva · orientuje se v základních formách vlastnictví · na příkladu objasní rizika půjčování peněz l · vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vratet dluhy · na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží · uvědomuje si, že digitálně zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	<p>Právo a spravedlnost</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>protiprávní jednání a korupce</p> <p>právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Vlastnictví</p> <p>soukromé, osobní a veřejné rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<ul style="list-style-type: none"> · hodnoty, postoje a praktická etika <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kulturní diference · lidské vztahy · etnický původ · multikulturalita · Princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> · občanská společnost a škola · občan, občanská společnost a stát · formy participace občanů v politickém životě · principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> · celoškolní projekt
---	--	--

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1. Předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

- Obsah vyučovacího předmětu Dějepis (D) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Dějepis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněné vzdělávací oblasti vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu s názvem „Vlastivěda“.
- Vyučovací předmět „Dějepis“ (D) předkládá základní poznatky o činech člověka v minulosti s významovým přesahem do současnosti. Cílem předmětu je kultivace historického vědomí jedince.
- Obsahově předmět vede jedince k orientaci v minulosti lidstva. Vede k upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře. Cílem je úcta k historii vlastního národa, chápání jiných kultur a etnik a respektování odlišností a zvláštností. Vzdělávací obor vede žáky k tvorbě kladného hodnotového systému, opřené o historickou zkušenost.
- Do vyučovacího předmětu „Dějepis“ (D) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova v demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“.
- Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Dějepis“ (D) na II. stupni jsou koncipovány v souladu s požadavky RVP ZV pro vzdělávací obor „Dějepis“.
- Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci nejsou nijak děleni do skupin. Součástí výuky jsou i návštěvy muzeí, výstav, historických památek, exkurze a přednášky.

- Ve výuce jsou využívány učebnice, mapy a atlasy, odborné texty, historické dokumenty, a výukové prostředky s vysokou i minimální mírou autenticity (hmotné artefakty, kopie uměleckých děl, modely apod.). Žáci v hodinách pracují s dostupnou IT technikou (tablety, počítače).
- V předmětu se uplatňují formy hromadné, skupinové, párové i individualizované výuky. Pravidelně jsou tyto formy propojovány s projektovou výukou.

Na II. stupni je předmět realizován s časovou dotací:

6. – 9. ročník – 2 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně získávat a odvozovat informace z různých zdrojů, vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi příčinami a důsledky dějinného vývoje • učitel pomáhá žákům vytvářet ucelený pohled na dějiny lidstva a paralely se současností
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu řešení problémů, motivujeme je k tvořivému řešení problémových situací, k třídění a kritice získaných informací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v komunikaci mezi sebou a vedeme je k tvorbě dobrých mezilidských vztahů, vytváříme příjemné prostředí, které napomáhá žákům k práci v týmech, učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti • vedeme žáky k užívání historických termínů ve správném významu a souvislostech a učíme je formulovat a třídit své poznatky, závěry a názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● orientujeme žáky k samostatnému myšlení a zdvořilému vyjadřování vlastního názoru ● vedeme žáky k toleranci a ohleduplnému jednání, rozvíjíme u žáků pochopení pro skupinovou i samostatnou práci
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke kladnému postoji ke společnosti, státu, kultuře a civilizaci ● přispíváme k tvorbě potřeby uctívat a oživovat národní tradice ● podporujeme u žáků respektování lidských a občanských práv, vedeme je k úctě vůči evropským kulturním a společenským normám a hodnotám
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům pracovat s mapou, atlasem a jinými výukovými prostředky ● podporujeme aktivitu a oceňujeme pracovitost, vedeme žáky k respektování kritérií a plnění úkolů v termínu ● orientujeme výuku na budoucí profesní zaměření žáků, seznamujeme je s obsahem práce historika
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy ● seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci ● klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · pracuje s časovou osou · diskutuje o významu dějin a chápe jejich důležitost · shrne příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce · volí pro vyhledávání historického dogotálního zdroje vhodné dig. technologie 	<p>Úvod do dějepisů</p> <p>Význam historie a historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Teorie vzniku života na Zemi</p>	<p>Čj, Vv, F, M – projekt „To jsme my“</p> <p>M – časová osa</p> <p>Př – vývoj života</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pojmenuje vývojová stadia lidské rasy · vysvětlí vlivy přírodního prostředí na vývoj člověka a způsob jeho obživy · diskutuje o významu umění v lidském životě 	<p>Pravěk</p> <p>Periodizace pravěku</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>Z – orientace v mapě</p> <p>Vv – pravěké umění</p> <p>Pč – vizualizace pravěku</p> <p>Př – vývoj lidského rodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyvodí přínos starověkých civilizací · seznámí se s jejich kulturou · dokáže určit zeměpisnou polohu těchto států 	<p>Vznik starověkých civilizací</p> <p>Mezopotámie</p> <p>Egypt</p>	<p>Z – zeměpis světadílů</p> <p>Čj – vývoj písma</p>

<p>Pracuje s audio nahrávacími přístroji - rozhlasová hra Egyptská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vyjádří vlastními slovy význam náboženství pro obyvatele prvních států · Shrne základní informace o těchto náboženství · Respektuje odlišnosti kultur a vyznání 	<p>První náboženství</p> <p>Buddhismus, hinduismus, judaismus, taoismus</p>	<p>ORv – náboženství</p> <p>OSV – hodnoty a postoje</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s antickými bohy · dokáže pojmenovat prvky demokracie · objasní význam antiky pro lidské dějiny · seznámí se s antickou kulturou a vzdělaností 	<p>Antické Řecko</p> <p>Periodizace, Sparta a Athény, kultura, vzdělanost a náboženství</p> <p>Antický Řím</p> <p>Periodizace, společenský, kulturní a politický vývoj, filozofie a základy vědy</p>	<p>Čj – báje a pověsti</p> <p>Tv – základy atletiky</p> <p>ORv – typy států</p> <p>M – Pythagoras</p> <p>F – Archimédův zákon</p> <p>Vv – umění antiky</p>

Dějepis - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · chápe důvod počátku stěhování národů · uvědomí si princip utváření středověkých států · hodnotí přínos poznatků východních kultur 	<p>Stěhování národů</p> <p>Utváření středověkých států</p> <p>Franská říše</p> <p>Byzanc</p> <p>Arabové a Turci</p>	<p>Z – práce s mapou Evropy</p> <p>ORv – stát a formy vlády</p> <p>VMEGS – evropské hodnoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> · chápe význam náboženství pro středověkou společnost · vysvětlí rozdíly mezi hlavními světovými náboženstvími · respektuje odlišnosti kultur · seznámí se s Biblií jako s náboženskou i kulturní památkou 	<p>Náboženství, církev</p> <p>Křesťanství</p> <p>Bible</p> <p>Islám</p>	<p>ORv – světová náboženství, morálka</p> <p>Čj – písemné památky</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí úlohu křesťanství při formování Velké Moravy · vlastními slovy vyjádří vztah Velké Moravy k našemu regionu 	<p>Velká Morava v evropských souvislostech</p> <p>Cyrilometodějská mise</p>	<p>Čj – staroslověnská literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> · rozezná a vyvodí rozdíly mezi jednotlivými středověkými slohy · seznámí se s postavením jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<p>Středověká kultura a společnost</p> <p>Románský sloh, gotika</p> <p>Společenský žebříček středověké doby</p>	<p>Čj – písemné památky</p> <p>Hv – středověké písně</p> <p>Vv – raně středověké umění</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s termínem nadnárodní stát · dokáže určit základní momenty ovlivňující vývoj vybraných evropských zemí 	<p>Svatá říše římská, Anglie, Francie</p>	<p>VMEGS – evropské kořeny</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vnímá návaznost přemyslovského státu na dějiny Velké Moravy · vybaví si významné osobnosti českých středověkých dějin a dokáže zhodnotit jejich přínos · uvědomí si rozsah a vliv přemyslovské dynastie ve střední Evropě <p>tvorí komiks v on-line programech</p>	<p>Přemyslovské Čechy</p> <p>Vznik přemyslovského státu</p> <p>První knížata</p> <p>Přemyslovské království</p> <p>Konec dynastie</p>	<p>Z, Inf – práce s (digitální) mapou</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> · obhájí význam Lucemburků v české historii 	<p>Lucemburkové</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · porovná vladařskou politiku jednotlivých lucemburských králů na českém trůně <p>rozpozná znaky románské a gotické kultury</p>	<p>Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · posoudí Husovy myšlenky z hlediska tehdejší a současné doby · uvědomuje si klady a zápory husitských válek 	<p>Hus a husitská revoluce</p> <p>Mistr Jan Hus</p> <p>Zikmund Lucemburský</p>	<p>Čj – písemné památky</p> <p>Hv – středověké písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> · diskutuje o postavení panovníka za vlády Jagellonců · posoudí význam objevných plaveb z hlediska demografického, obchodního a vzdělanostního · uvede příklady negativního zásahu Evropanů do svébytného vývoje Ameriky · objasní vznik protestantských náboženství · uvědomuje si jejich vliv na vývoj Evropy 	<p>Počátek novověku</p> <p>Jagellonci</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Reformace</p>	<p>Z – kontinenty, práce s mapou</p>

Dějepis - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · chápe rozdíl v pojmání života v období renesance a humanismu v protikladu ke středověkému myšlení 	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Představitelé renesance a humanismu</p> <p>Revoluční myšlenky</p>	<p>Čj – písemné památky</p> <p>Vv – kulturní památky</p>
<ul style="list-style-type: none"> · uvědomuje si postavení českých zemí uvnitř Habsburské monarchie a důsledky tohoto postavení · objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války · vysvětlí dopady nevolnictví 	<p>Habsburkové</p> <p>České stavovské povstání, jeho důsledky, nevolnictví</p> <p>Třicetiletá válka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se s barokní kulturou a filozofií · rozpozná rozdíly mezi jednotlivými kulturními styly, které demonstruje na příkladech významných kulturních památek 	<p>Baroko</p> <p>Jeho představitelé</p> <p>Filozofie</p> <p>Kultura a umění</p>	<p>Hv – barokní skladatelé a hudba v době baroka</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vlastními slovy vyjádří co je osvícenství, osvícenský absolutismus a uvede příklady osvícenských panovníků 	<p>Evropské mocnosti v době raného novověku, osvícenství</p>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> · určí rozdíly mezi absolutismem a konstituční monarchií · uvědomuje si vliv osvícenství na rozvoj vědy 	Rusko, Habsburská monarchie, Španělsko, Anglie, Francie	
<ul style="list-style-type: none"> · je si vědom provázanosti dějin USA a Evropy · seznámí se se vznikem a významem pozdějšího hegemonu světa 	Vznik a vývoj USA	ORv – ústava VMEGS – objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se se základy parlamentarismu · vysvětlí příčiny vzniku revoluce · shrne hlavní milníky revoluce · diskutuje o změnách myšlení, které VFR přinesla · posoudí pozitivní i negativní dopady Napoleonských válek v Evropě 	Velká Francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> · chápe rozvoj průmyslu v 19. století jako katalyzátor změn v mnoha oblastech života 	Průmyslová revoluce Vznik dělnického hnutí Továrna, manufaktura Industriální společnost	F – vynálezy a vynálezci OSV – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> · podpoří stanovisko důležitosti národního obrození k utváření novodobé české identity národa 	Národní obrození	Čj – písemné památky

<ul style="list-style-type: none"> · vybaví si hlavní představitele národního obrození · zpracuje prezentaci na některého z představitelů národního obrození 	<p>Představitelé a důležitost obrození v otázce českého národa</p>	<p>HV – hudební skladatelé v souvislosti s národním obrozením</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> · charakterizuje rok 1848, určí jeho příčiny a důsledky v oblasti politické, národnostní a sociální 	<p>Revoluční rok 1848 v Evropě</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyvodí důsledky emancipačních snah národů · vysvětlí nerovnoměrnost vývoje zemí Evropy · uvědomí si příčiny sporů mezi jednotlivými státy 	<p>Druhá polovina 19. století</p> <p>Sjednocení Německa a Itálie</p> <p>Dualismus – Rakousko-Uhersko</p>	<p>Z – práce s mapou</p>

Dějepis - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · objasní příčiny první světové války · na příkladu uvede zneužití vynálezů a techniky ve válce a posoudí i zneužitelnost výtvarných moderní doby · seznámí se s důsledky první světové války a poválečným uspořádáním světa s pomocí vizuálních zdrojů uvádí příklady a lokace kulturních památek a předmětů 	1. světová válka	Z – práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> · seznámí se se světem po první světové válce · objasní vývoj revoluce v Rusku a její důsledky · diskutuje o problémech mladé Československé republiky · uvědomuje si neudržitelnost mírového stavu v Evropě využívá k orientaci portály a databáze (HistoryLab, Moderní dějiny) 	Poválečný svět Svět po první světové válce Revoluce v Rusku První republika Hospodářská krize	Z – vznik nových států, rozpad monarchií ORv – státní zřízení M – logické myšlení
<ul style="list-style-type: none"> · uvědomuje si rozdíly mezi demokratickým a totalitním systémem 	Totalitní ideologie	ORv – ideologie

<ul style="list-style-type: none"> · zdůvodní podmínky vzniku nacionalistických teorií · uvede příklad antisemitismu a rasismu a je si vědom jejich nepřijatelnosti z hlediska lidských práv · zhodnotí důsledky existence totalitních ideologií pro svět <p>využívá k orientaci portály a databáze (HistoryLab, Paměť národa, Příběhy bezpráví, My jsme to nevzdali, ÚSTR), dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (filmy, hry)</p>	<p>Fašismus a nacismus</p> <p>Komunismus, bolševismus</p>	<p>VMEGS – propaganda</p> <p>OSV – xenofobie</p>
<ul style="list-style-type: none"> · objasní příčiny vzniku války · dokáže popsat průběh války · uvědomuje si lidské utrpení za války a dopad válečného konfliktu na civilní obyvatelstvo · porovná důsledky první a druhé světové války (zejména v přístupu k Německu) <p>lekce Historylab na tabletech</p>	<p>2. světová válka</p>	<p>Čj – písemné památky</p> <p>Z – práce s mapou</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa · porovná oba bloky z různých hledisek 	<p>Bipolární svět po 2. světové válce</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – demokracie vs. totalita</p>

vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací		VMEGS – Evropa a svět, rozdělení světa
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co znamená pojem „studená válka“ uveče příklady střetávání obou bloků 	Studená válka a její projevy	Z – práce s mapou, státy východního bloku
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s příčinami a důsledky rozpadu koloniálního systému seznámí se s vývojem těchto zemí 	Dekolonizace	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v poválečném vývoji ČSR vysvětlí, proč se ČSR orientovalo na SSSR a jak se tato orientace projevovala seznámí se s kulturou a uvolněním v šedesátých letech vyvodí důsledky vpádu vojsk Varšavské smlouvy v srpnu 1968 	Totalitní Československo Rok 1948 Stalinismus a 50. léta Zlatá šedesátá a 1968 Normalizace	Čj – kritické myšlení VMEGS – propaganda
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam spolupráce mezi evropskými národy 	Evropská integrace 20. a 21. století	VMEGS – Evropská unie

<ul style="list-style-type: none"> · dokáže vyvodit přínosy evropské integrace pro Českou republiku 		
<ul style="list-style-type: none"> · posoudí důsledky pádu režimů v zemích bývalého socialistického bloku · seznámí se s dalším vývojem těchto zemí · uvědomuje si provázanost dějin Evropy a světa s dějinami ČR <p>zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os pomocí online nástrojů a softwaru</p>	<p>Konec studené války, 1989</p> <p>Pád berlínské zdi</p> <p>Situace v Polsku, Maďarsku</p> <p>17. listopad v ČR</p> <p>Rozpad SSSR</p>	<p>VDO – občanství, principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v problémech současného světa, volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo 	<p>Problémy soudobých dějin</p>	<p>Čj – kritické myšlení</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

5.5.2. Předmět: Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

2. Stupeň

- V předmětu Občanská a rodinná výchova jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“, „Výchova demokratického občana“ a předmět vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Pomáhá žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho začlenění do společnosti.
- Učí se poznávat dějinné společenské a kulturní jevy a události, které ovlivňovaly, nebo stále ovlivňují životy lidí na celém světě.
- Zaměřuje se na utváření kladného přístupu a tolerance k ostatním národům, kulturám a náboženstvím.
- Napomáhá orientaci žáka v rodině, rodinném životě a společnosti.

Na II. stupni je předmět realizován s časovou dotací:

6. – 9. ročník: 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• pracuje s informacemi a vytváří komplexnější pohled na různé jevy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• žák identifikuje problém a volí vhodné způsoby jeho řešení

	<ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže obhájit svůj názor a přistoupit na kompromis
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole, v rodině, ve společnosti ● respektuje jiné osoby, jejich názory a odlišnosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje pravidla, dokáže je sám vytvářet
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a průběžně si zjišťovali na internetových portálech informace potřebné k dobré orientaci v aktuálním dění v naší společnosti ● vedeme žáky k odpovědnému a etickému jednání v digitálním světě ● upozorňujeme žáky na pozitivní i negativní aspekty vlivu digitalizace na společnost a její vliv na veřejné mínění

Občanská a rodinná výchova - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích · chápe význam spolupráce v rodině 	Rodinný život Postavení jedince v rodině, role v rodině, vztahy v rodině, rodokmen, vývoj a funkce rodiny	D – vývoj člověka OSV - mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> · uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve škole, spolupráce · chápe řešení, neshod a konfliktů nenásilným způsobem respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	Život ve škole systém našeho školství, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život	D – vzdělání ve starověku
<ul style="list-style-type: none"> · chápe důležitost svého vztahu k místu, kde žije 	Obec, region, kraj Domov Obec, region, zajímavá a památná místa, významní rodáci, tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, důležité instituce, obecní	Z – místní region
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje pojem domova, obec, vlast, svět · zjistí, kde najde kontakty na obecní nebo městský úřad a jak si může osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám · vyhledává na internetu důležité informace týkající se místa kde žije 		

	samospráva, OÚ, zastupitelstvo, rozpočet	
	Má vlast	
· chápe základní pojmy a funkce složek státní moci objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, ČR – demokratický právní stát	Z –kraje ČR
· objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje způsoby chování a myšlení lidí, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Lidská setkávání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	

Občanská a rodinná výchova - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · chápe vliv osobních vlastností na dosahování cílů, rozdílnost povah 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, individualita</p>	Čj – charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> · rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí · zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · chápe, co vše působí na formování osobnosti · chápe vhodnou volbu způsobu komunikace a vliv masmédií 	<p>Zásady lidského soužití</p> <p>Socializace, působení společnosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	ČJ – slovní zásoba, zpráva a oznámení
<ul style="list-style-type: none"> · pracuje s audiovizuální technikou 	<p>Kulturní život</p> <p>Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, víra a náboženství, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</p>	D – starověk
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v umění a kulturních institucích · respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti · je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 		ČJ – pohádka, pověst, mýty

<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvádí příklady · na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení · uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětluje jejich omezení · používá internetové bankovníctví 	<p>Majetek, vlastnictví, peníze</p> <p>formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy placení</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> · chápe ČR jako právní stát a svou vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu 	<p>Právní základy státu</p> <p>typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>	<p>D</p> <p>Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> · chápe uplatňování lidských práv · respektuje práva druhých Pracuje s audiovizuální technikou 	<p>Lidská práva</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, lidská práva v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>Z</p>

Občanská a rodinná výchova - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · chápe nutnost samostatnosti, pojmu spolupráce, tolerance a přijímání zodpovědnosti za své činy · posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů · objasňuje význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek · kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání · popisuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <p>vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	Čj – úvaha
<ul style="list-style-type: none"> · rozvíjí osobní přednosti · překonává osobní nedostatky · pěstuje zdravou sebedůvěru · formuluje své nejbližší plány 	<p>Osobní rozvoj</p> <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	Čj – úvaha
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí · uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Státní správa a samospráva</p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>	D Z

<ul style="list-style-type: none"> · Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů · Vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvádí příklady · Uvádí příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p style="text-align: center;">Principy demokracie</p> <p>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb</p>	<p>Z- vznik ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů · Uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možnosti jejich uplatňování 	<p style="text-align: center;">Evropská integrace</p> <p>Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p>	<p>Z-Evropa</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Uvádí některé globální problémy současnosti, Popisuje jejich možné příčiny a důsledky · Objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů, vyjadřuje na ně svůj názor 	<p style="text-align: center;">Globalizace</p> <p>Projevy, významné globální problémy</p>	<p>Z-Svět Př - přírodní podmínky</p>

Občanská a rodinná výchova - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů · Uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů · Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování · rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky · rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí · uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států 	<p>Právní řád ČR</p> <p>Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, právní předpisy</p>	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> · uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí 	<p>Protiprávní jednání</p>	<p>VDO občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování · rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady · diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisu v silničním úprovozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>MKV kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> · posoudí význam ochrany lidských práv a svobod · přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele a respektuje oprávněné zájmy druhých lidí · v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují · uvádí příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>Právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p>	
	<p>Hospodaření</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje · objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti · zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti · rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje · uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<p>rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p>	<p>M, Inf - procenta</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí funkci bank a jaké služby nabízejí · vysvětlí placený a přijatý úrok · uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne jejich vhodné využití 	<p>Banky a jejich služby</p> <p>aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</p>	<p>M - procenta</p>

<ul style="list-style-type: none"> · na příkladech ukáže využití hotovostního i bezhotovostního placení · vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou 		
<ul style="list-style-type: none"> · na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu · objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz · rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu · orientuje se ve výdajích států · uvádí příklady dávek a příspěvků 	<p>Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>	

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.1. Předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty pomáhá žákům pochopit přírodu jako fungující systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
- Žáci by si měli osvojit základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, což jim umožní pochopit fyzikální jevy a děje, které probíhají všude kolem nás.
- Předmět rozvíjí dovednosti vedoucí ke schopnosti objektivně pozorovat, správně a přesně měřit, provádět jednoduché fyzikální pokusy, získaná data vhodně zpracovat a poté vyvodit závěr a své výsledky práce prezentovat.
- Učivo navazuje na elementární znalosti žáků z 1. stupně, dále přináší zcela nové informace a v neposlední řadě propojuje poznatky z ostatních přírodovědných předmětů.
- Absolvent základní školy by měl mít ucelený přehled o základních fyzikálních zákonech, měl by mít přehled, kde hledat podrobnější informace a měl by disponovat schopností prakticky modelovat některé základní fyzikální děje.
- Fyzika se vyučuje v odborné učebně, případně kmenové třídě. Výuka může probíhat formou exkurzí, besed či přednášek. Využívá se skupinová práce, důraz je kladen na činnostní učení.
- V předmětu Fyzika se snažíme využívat interaktivní učebnice a materiály, čímž podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí u žáků i vyučujících.

Předmět je na II. stupni realizován s časovou dotací:

6. ročník – 2 h

7. ročník – 2 h

8. ročník – 2 h

9. ročník – 1 h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• volíme metody a formy práce, kterými se žák sám přesvědčí o platnosti a fungování fyzikálních zákonů• žáci samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace, využívají informačních zdrojů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, ověřuje výsledky svých řešení• žák využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení• problémy řeší samostatně, tvořivě, s využitím logického úsudku a s použitím digitálních technologií
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, a to i v online sdíleném prostředí• prezentuje své názory a myšlenky, naslouchá druhým

	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správnou terminologii a symboliku
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pracovat v týmu a střídat role ve skupině • umí svůj názor obhájit a zároveň kriticky zhodnotit názor druhých • žák spoluutváří dobrou atmosféru v týmu a uvědomuje si spoluzodpovědnost za práci skupiny
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování předpisů • žák si uvědomuje potřebu šetřit všechny druhy energie a upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně dbá a dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje domluvené termíny a kvalitu své práce • různými formami (exkurze, film, beseda,...) se seznamuje s využitím fyzikálních poznatků v různých pracovních profesích
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají videozáznamy vlastních pokusů • používáme interaktivní materiály ve výuce • k záznamu naměřených dat používáme digitální techniku

Fyzika - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší a uvede na příkladech tělesa a látky · určí, zda jde o látku pevnou, kapalnou, nebo plynnou · uvede základní rozdíly vlastností těles pevných, kapalných a plyných a jejich částicovou stavbou · objasní rozdíl mezi atomem a molekulou · uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<p>Tělesa a látky</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Stavba látek</p>	<p>Ch, Př, Z</p> <p>OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Eko</p>
<ul style="list-style-type: none"> · předvede na příkladu, že působení těles je vzájemné · zná značku a základní jednotku gravitační síly · vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole Země · určí v druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici · určí, na čem závisí velikost gravitační síly 	<p>Síla</p> <p>Vzájemné působení těles</p> <p>Síla – účinky síly</p> <p>Gravitační síla</p> <p>-</p> <p>Měření síly</p>	<p>Př, Tv, Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> · uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice se neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí 	Silové působení částic	
<ul style="list-style-type: none"> · popíše a nakreslí model atomu · vysvětlí vznik kladného a záporného iontu · vysvětlí, čím se liší atomy různých prvků · předvede nebo popíše elektrování těles · popíše působení elektrických sil v elektrickém poli 	Elektrické vlastnosti látek Model atomu Vznik iontů Elektrování těles Elektrický náboj Elektrické pole Vodiče a Izolanty	Ch
<ul style="list-style-type: none"> · popíše tyčový magnet · vysvětlí pojem magnetické pole pomocí jeho silového působení na další magnet · nakreslí magnetické pole pomocí indukčních čar · popíše magnetizaci látky · objasní rozdíl mezi zeměpisnými a magnetickými póly Země 	Magnetické vlastnosti látek Magnet Magnetické pole Zmagnetování látky Magnetické indukční čáry Magnetické pole Země	Z, Př
<ul style="list-style-type: none"> · změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální 	Fyzikální veličiny a jejich měření	M, Tv, Pč, Z

<p>veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> · pozná fyzikální veličinu 		
<ul style="list-style-type: none"> · určí základní jednotku délky · převádí jednotky délky a volí vhodné jednotky · vybere vhodné měřidlo a změří délku 	<p>Délka</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Převody jednotek délky</p> <p>Délková měřidla</p> <p>Měření délky - prakticky</p>	<p>D, Čj, Vv – projekt – „To jsme my“</p> <p>Z, D</p>
<ul style="list-style-type: none"> · předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty · pojmenuje značku a určí základní jednotku objemu · převádí litrové a krychlové jednotky objemu · volí vhodné jednotky · určí objem kapalného tělesa pomocí odměrného válce · určí objem pevného tělesa 	<p>Objem</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Převody jednotek objemu</p> <p>Měření objemu kapalných těles</p> <p>Měření objemu pevných a plynných těles</p> <p>Roztažnost těles</p>	<p>M, Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> · určí značku a základní jednotku času · používá měřidla času · převádí jednotky času 	<p>Čas</p> <p>Jednotky času</p> <p>Převody jednotek času</p> <p>Měření času</p>	<p>M, Tv, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> · pojmenuje značku a základní jednotku hmotnosti · převádí jednotky hmotnosti 	<p>Hmotnost</p> <p>Jednotky hmotnosti</p>	<p>M</p>

<ul style="list-style-type: none"> · umí změřit hmotnost pevného tělesa na rovnoramenných vahách 	<p>Převody jednotek hmotnosti</p> <p>Měření hmotnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · pojmenuje značku a jednotky teploty · rozliší základní druhy teploměrů podle využití 	<p>Teplota</p> <p>Teplotní stupnice</p> <p>Měření teploty</p>	Z
<ul style="list-style-type: none"> · Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických příkladů 	<p>Hustota</p> <p>Měření hustoty</p> <p>Výpočet hustoty</p> <p>Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu</p>	M
<ul style="list-style-type: none"> · sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu · popíše základní části elektrického obvodu a jejich schématické značky · uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti 	<p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Elektrické napětí</p> <p>Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Využití elektrického proudu</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Schéma elektrického obvodu</p>	Pč

Voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu Pojistka a jistič Bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení První pomoc Magnetické pole elektrického proudu	
---	--

Fyzika - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k druhému tělesu · využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa · vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou · podle trajektorie rozezná pohyb přímočarý a křivočarý · rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný · popíše pohyb posuvný a otáčivý · vyjadřuje rychlost v km/h a m/s · vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů · sestrojí graf závislosti dráhy na čase a umí z něj číst · umí spočítat rychlost vozidla 	<p>Pohyb tělesa</p> <p>Popis pohybu tělesa</p> <p>Trajektorie</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Dráha pohybu tělesa</p> <p>Pohyb posuvný, otáčivý a složený</p> <p>Rychlost tělesa</p> <p>Graf závislosti dráhy pohybu na čase</p> <p>Graf časového průběhu rychlosti tělesa</p> <p>Výpočet dráhy a doby trvání pohybu</p>	<p>Z, Př, M, Inf</p> <p>OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> · v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou 	<p>Síla</p>	<p>Tv, D</p>

<ul style="list-style-type: none"> · určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici · načrtne graficky výslednici sil · stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou · označí těžiště jako působišť gravitační síly · definuje páku jako tyč otáčivou kolem své osy · objasní funkci a výhody kladky 	<p>Vzájemné působení těles</p> <p>Skládání sil</p> <p>Tíhová síla a její působišť</p> <p>Otáčivé účinky síly - páka</p> <p>Kladky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje pojem tlak a tlaková síla · chápe závislost tlakové síly na hmotnosti · chápe tlak jako velikost tlakové síly na jednotku plochy, užívá vztah $p = F:S$ · popíše jak zvětšit či zmenšit tlak · využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Tlak</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>Tlaková síla</p> <p>Tlak a jeho výpočet</p> <p>Tření</p>	<p>Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> · zná Pascalův zákon a chápe jeho použití v hydraulickém zařízení · znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny · chápe Archimédův zákon jako výsledek působení sil na těleso ponořené do kapaliny · objasní pojem atmosférický tlak · porovná atmosférický tlak v různých výškách · vybaví si měřidlo tlaku 	<p>Tak v kapalinách</p> <p>Tlak v plynech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh · rozhodne zda je dané prostředí průhledné, průsvitné, či neprůhledné · rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami · popíše vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce 	<p>Světelné jevy</p> <p>Šíření světla</p> <p>Stín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p>	<p>Př, Vv, M, D</p>

<ul style="list-style-type: none"> · objasní změny viditelnosti Měsíce · rozpozná zrcadlo duté od zrcadla vypuklého a uvede příklady jejich využití · rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>Fáze Měsíce</p> <p>Odraz světla</p> <p>Zobrazení zrcadly</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p>	
---	--	--

Fyzika - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · chápe mechanickou práci jako fyzikální veličinu · chápe výkon jako velikost práce, kterou těleso vykonává za jednotku času · využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem · porovná vykonanou práci při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem · zná značky a jednotky, jejich násobky u obou veličin při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Mechanické práce</p> <p>Práce a její výpočet</p> <p>Výpočet práce při užití kladek</p> <p>Výkon</p> <p>Příkon a účinnost</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</p>	<p>M</p> <p>OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · objasní rozdíl mezi teplem a teplotou · chápe teplo jako energii dodanou, nebo odevzdanou 	<p>Teplo</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Tepelná výměna</p>	<p>M, Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vnímá různé druhy energie a uvědomuje si, že se vzájemně přeměňují · objasní tepelnou výměnu šířením, prouděním a zářením · porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, chápe funkci a využití tepelných izolací 	<p>Teplo, teplota</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně</p> <p>Přenos vnitřní energie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · dovede vysvětlit jednotlivé přeměny skupenství a uvede jejich výskyt v praxi · chápe vliv tlaku na var kapaliny · orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách · pojmenuje základní součásti spalovacích motorů · vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem · posoudí škodlivost provozu spalovacích motorů na životní prostředí 	<p>Změna skupenství látek</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování a var, kapalnění</p> <p>Sublimace a desublimace</p> <p>Pístové spalovací motory</p>	<p>Eko, Př, Z, Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> · zná měřidlo a jednotku elektrického náboje · znázorní indukční čáry elektrického pole · rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<p>Elektrické jevy a zákony</p> <p>Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj</p> <p>Měření a jednotka elektrického náboje</p>	<p>M</p>

<ul style="list-style-type: none"> · sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu · objasní podmínky vedení proudu v obvodu · chápe el. proud jako usměrněný tok volných částic s nábojem, určí směr proudu · změří elektrický proud a napětí · objasní, že odpor závisí na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče · chápe pojmy el. práce, příkon a výkon 	<p>Elektrostatická indukce, polarizace izolantu</p> <p>Elektrický proud a napětí</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon Zapojení rezistorů</p> <p>Elektrická práce</p> <p>Výkon, Příkon a účinnost elektrického proudu</p> <p>Spotřeba elektrické energie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku · posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí · na příkladu porovná rychlost šíření zvuku s rychlostí světla · umí vysvětlit pojem ozvěna, jako odraz zvuku, tón, výška a kmitočet 	<p>Zvukové jevy</p> <p>Šíření zvuku a jeho druhy</p> <p>Tón, výška, kmitočet</p> <p>Ucho jako přijímač zvuku</p> <p>Hladina intenzity zvuku</p> <p>Odraz a pohlcování zvuku</p> <p>Ozvěna a dozvuk</p>	<p>Př, Hv, Eko</p>

	Infrazvuk a ultrazvuk	
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v předpovědi počasí · chápe problematiku znečištění atmosféry 	Meteorologie Atmosféra Země Základní meteorologické jevy a jejich měření Ochrana ovzduší	Př, Ch, Eko

Fyzika - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní · objasní pojem elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí · stručně vysvětlí princip elektromotoru 	<p>Magnetismus</p> <p>Magnetické pole cívky</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Vliv magnetického pole na cívku</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>	<p>D</p> <p>OSV</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> · popíše princip vzniku střídavého proudu · rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu · vysvětlí funkci transformátoru · chápe a využívá transformační poměr 	<p>Střídavý proud</p> <p>Vlastnosti střídavého proudu</p> <p>Měření střídavého proudu</p> <p>Rozvod střídavého proudu</p> <p>Transformátory</p> <p>Vedení el. proudu kapalinami a plyny</p>	<p>M, Ch</p>
	Elektrický proud v polovodičích	Ch

<ul style="list-style-type: none"> · vyjmenuje některé polovodičové součástky a jejich funkci v obvodu 	<p>Odpor polovodiče</p> <p>Přechod PN</p> <p>Diody a jejich použití</p> <p>Tranzistory</p> <p>Další polovodičové součástky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Dodržuje bezpečnostní zásady při práci s elektrickým proudem · Poskytne první pomoc, přivolá pomoc, zná čísla tísňového volání 	<p>Nebezpečí elektrického proudu</p> <p>El. proud kolem nás</p> <p>Ochrana před úrazy el. proudem</p> <p>První pomoc při zasažení el. proudem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · chápe světlo jako elektromagnetické záření určité vlnové délky · rozliší pojem infračervené a ultrafialové záření · definuje využití záření v běžném životě 	<p>Elektromagnetické záření</p> <p>Elektromagnetická zařízení a jeho vlastnosti</p> <p>Vlnová délka a frekvence</p>	M
<ul style="list-style-type: none"> · zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí · vysvětlí pojem řetězová reakce · uvede příklady využití atomové energie, její výhody a rizika 	<p>Atomová energie</p> <p>Atomové jádro</p> <p>Radioaktivní záření</p>	<p>Bezpečnost a ochrana člověka v mimořádných situacích</p> <p>Ch, Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vyjmenuje obnovitelné zdroje energie a definuje jejich výhody a nevýhody · popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje 	<p>Jaderná záření</p> <p>Jaderná reakce</p> <p>Vznik jaderné energie</p> <p>Atomové elektrárny</p> <p>Obnovitelné zdroje energie</p>	<p>Ch, Čj, Vv, Pt – projekt – „Zdroje energie“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet · prakticky se seznámí s některými souhvězdími oblohy · zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů 	<p>Astronomie</p> <p>Planety</p> <p>Kamenné a plynné planety</p> <p>Galaxie</p> <p>Souhvězdí</p>	<p>Z, M, D</p>

5.6.2. Předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

- Předmět je vyučován ve dvouhodinové dotaci v 8. a 9. ročníku převážně v kmenové třídě s interaktivní tabulí
- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití počítačových her/programů, využití informací, které poskytuje internet.
- Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
- V hodinách jsou dále využívány nástěnné obrazy, videoprogramy. Žáci zpracovávají referáty, účastní se exkurzí.
- Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.
- Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět je na II. stupni realizován s časovou dotací:

6. ročník – 0h

7. ročník – 0h

8. ročník – 2h

9. ročník – 1h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení• žáky vedeme ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie• žáky vedeme k volbě různých způsobů řešení a k obhajobě svých rozhodnutí• vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty• žáky učíme aplikovat získané poznatky v praxi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek• vedeme žáky k argumentaci a vzájemné komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke spolupráci nad zadanými chemickými úkoly• žáky vedeme ke smysluplné diskusi a k respektování názorů jiných
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k bezpečné práci s chemickými látkami, k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu• žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování

	<ul style="list-style-type: none"> ● žáky učíme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, vedeme je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí ● vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení ● vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí ● rozvíjíme schopnosti žáků využít poznatků v běžné praxi ● klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií ● učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky ● do výuky zařazujeme práci s webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy

Chemie - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · určí společné s rozdílné vlastnosti látek · bezpečně pracuje s vybranými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost · chápe nebezpečnost látek, se kterými nesmí pracovat · hledá nejefektivnější postupy v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek · Pozorování 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Zásady bezpečnosti práce ve školní učebně i v běžném životě Vlastnosti látek – skupenství, teplota tání, varu, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Nebezpečné látky – R a S věty, jejich užívání na běžně dostupných látkách Metody v chemii – pozorování, pokus měření, chemický a fyzikální děj Laboratorní chemické pomůcky</p> <p>Práce s plamenem, postupy, zapalování</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>F – látka, těleso, fyzikální veličiny</p> <p>MDV – vyhledávání novinek z médií</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje směsi a chemické látky · vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění látek · provádí oddělování složek směsi o známém složení · rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití 	<p>Směsi</p> <p>Různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>Vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění do roztoku</p> <p>Oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p>	<p>Př – podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> · uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne vhodná opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota vzduchu, ozónová vrstva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech · rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a používá pojmy ve správných souvislostech · orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti · vytváří si pozitivní vztah k digitálním technologiím při řešení edukativních her, hádanek a hlavolamů 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, valenční vrstva a elektrony</p> <p>Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo, nukleonové číslo</p> <p>Chemická vazba, názvosloví oxidů, sulfidů a halogenidů</p>	<p>F – složení atomu</p>
<ul style="list-style-type: none"> · porovná vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí · vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí opatření, kterými jim lze předcházet · orientuje se na stupnici pH, měří reakci indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků Vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů Vlastnosti a použití vybraných solí Oxidační číslo</p> <p>Názvosloví, vlastnosti a použití významných bezkyslíkatých a kyslíkatých solí</p>	

Chemie - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zopakuje poznatky získané v předchozím ročníku a naváže na ně 	<p>Opakování učiva</p> <p>Pozorování</p> <p>Pokus</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Anorganické sloučeniny</p>	<p>ORv – práce s materiály v médiích</p> <p>EV – ochrana zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> · rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí · uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání · čte chemické reakce s užitím zákona zachování hmotnosti · vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu · poznatky o průběhu chemických reakcí používá v praxi při předcházení jejich nebezpečnému průběhu · vyhledá a roztrídí jednoduché údaje, pojmy podle návodu i s použitím digitálních technologií 	<p>Chemické reakce</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Chemické rovnice, látkové množství molární hmotnost</p> <p>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, redoxní reakce, endotermické a exotermické reakce</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu</p> <p>Výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>	<p>F, M – výpočty rovnic</p>

<ul style="list-style-type: none"> · rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití · zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie · uvede příklady produktů vyráběných z ropy · rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití · orientuje se ve výchozích látkách fotosyntézy a produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů · uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky – příklady uhlovodíků s jednoduchými i vícenásobnými vazbami aromatických uhlovodíků Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady významných alkoholů, fenolů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	<p>Z – oblasti těžby</p>
<ul style="list-style-type: none"> · zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi · využívá znalosti o principech hašení požárů na příkladech z praxe · orientuje se v užívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <p>· pomocí tabletu nebo notebooku pracuje v internetových aplikacích a řeší předem zadané úkoly</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika pro životní prostředí</p> <p>Recyklace surovin, koroze</p> <p>Cement, vápno, sádra, keramika Plasty, syntetická vlákna</p> <p>Detergenty, pesticidy, léčiva, drogy Význam tříd nebezpečnosti hořlavín</p>	<p>EV – Ochrana zdraví a životního prostředí</p> <p>F, Čj, Vv, Pt – projekt – "Zdroje energie"</p>

5.6.3. Předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

- V předmětu Přírodopis jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ a „Environmentální výchova“ a předmět vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Rozvíjí v žácích zájem o přírodu a životní prostředí, vede je k pochopení postavení člověka v přírodě a jeho závislostech na přírodních zdrojích.
- Seznamuje žáky s anatomií a fyziologií rostlin a živočichů a s jejich životem, vztahy.
- Učí zásady první pomoci a podporuje myšlení pro životní prostředí.

Na II. stupni je předmět realizován s časovou dotací:

6. – 8. ročník: 2 hodiny/týden

9. ročník: 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">● žák umí vyvozovat obecné závěry na základě získaných poznatků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">● hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů na základě svých zkušeností

	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> dokáže správně užívat odbornou terminologii učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na práci ve skupině, přijímá určenou roli a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a chránit přírodu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí a zkušeností z jednotlivých okruhů přírodopisu v zájmu své přípravy na budoucnost klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností

Přírodopis - 6. ročník-		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby · zná riziko jedovatých hub - dokáže vyhledat pravdivé informace o pozitivním i negativním působení různých druhů hub na člověka a vytvoří ze získaných dat ppt prezentaci 	<p>Houby</p> <p>Rozdělení, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě</p>	<p>Pč - pěstitelství</p> <p>EV ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v základních typech rostlin a jejich rozdílech nacházejících se hlavně na našem území vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Rostliny</p> <p>Anatomie, fyziologie a systém (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny)</p>	<p>Pč - pěstitelství</p> <p>D - pravěk</p> <p>Z - biosféra</p>

<p>- dokáže za pomoci on-line determinálního klíče rostlin určit základní druhy kvetoucích rostlin</p>		
<p>· orientuje se v jednotlivých skupinách živočichů a v jejich projevech chování, a to vše u živočichů na našem území</p>	<p>Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Zástupci jednotlivých skupin organismů</p>	<p>Z - typy krajín</p>

Přírodopis - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se ve vnitřní a vnější stavbě těla · chápe základní principy fotosyntézy, rozmnožování, dýchání 	<p>Anatomie, fyziologie a systém rostlin</p> <p>Části těla, fotosyntéza, rozmnožování</p>	Z – státy světa
<ul style="list-style-type: none"> · pozná nejvýznamnější představitele jednotlivých druhů strunatců a dokáže je charakterizovat 	<p>Organismy mnohobuněčné</p> <p>Strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>	Z – biosféra
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže vyjmenovat některé představitele jednotlivých druhů · u chovaných živočichů dokáže některé blíže charakterizovat 	<p>Organismy provázející lidská sídla</p> <p>Rostliny, hmyz, obratlovci</p> <p>Organismy provázející člověka (mikroorganismy, rostliny, chování živočichové)</p>	ORv – ochrana zdraví
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže se zorientovat v rostlinstvu a živočišstvu v jednotlivých typech krajín 	<p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Jednotlivé typy ekosystémů</p>	Z – typy krajín EV ekosystémy

Přírodopis - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
Orientuje se ve vzniku éry savců	Vznik života na Zemi-vývoj savců	D, Z EV - základní podmínky života
Rozpozná různé druhy tělních pokryvů, rozliší různé opěrné stavby těla savců	Stavba těla savců	Z
Dokáže srovnávat soustavy u různých savců	Druhy soustav savců	Z
Zná třídy savců, typické druhy a dokáže je popsat	Třídění savců - od nejprimitivnějších řádů k primátům, nejvýznamnější představitelé jednotlivých druhů	Z
Zná typické představitele jednotlivých biotů	Biomy a jejich savci	Z EV ekosystémy
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka, vývojová řada předchůdců člověka	D

<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>	
<p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>ontogeneze člověka, charakteristika jednotlivých období</p>	
<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	
<p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>zásady 1. pomoci, praktické vyzkoušení vyzkouší si ztížený pohyb a orientaci (pomocí výukové sady) – vnímání proměn těla člověka vlivem stáří pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>OSV – občanské povinnosti</p>

Přírodopis - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v systému organismů a v podstatě potravních řetězců · zná příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu · chápe vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a přírodních jevů 	<p>Organismy a prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi nimi, rozmanitost ekosystémů</p>	<p>Z – pedosféra, biosféra</p> <p>Orv – problémy světa</p> <p>EV - ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v přehledu vývoje organismů · orientuje se v různých způsobech rozmnožování · chápe pojem dědičnosti 	<p>Buněčný základ života</p> <p>Buňka, dědičnost, významní biologové</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v charakteristických vlastnostech nerostů a hornin, pozná základní horniny a nerosty · dokáže se zorientovat ve vzniku života na Zemi · zná některé typické představitele pravěku 	<p>Země - vznik a stavba</p> <p>Nerosty, horniny, půdy</p> <p>Vznik organismů na Zemi</p>	<p>Z – litosféra</p> <p>D – pravěk</p>

5.6.4. Předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

- Jsou zde integrovány tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“, „Mediální výchova“, „Výchova demokratického občana“ a předmět vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Slouží k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, jevů, objektů.
- Rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa.
- Učí respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí.
- Rozvíjí aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Na II. stupni je předmět realizován s časovou dotací:

6. – 7. ročník: 2 hodiny/týden

8. – 9. ročník: 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> žák je schopen vyhledávat informace pomocí kartografických pomůcek
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> určuje a popisuje problémy a hledá různé varianty řešení podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> žák formuluje a obhajuje svůj názor, vyslechne odlišný názor a reaguje a něj
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> žák se aktivně podílí na plnění kolektivního úkolu vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zeměpise světadílů a ve zvlátnostech života jejich obyvatel, v politických a hospodářských poměrech významných států i naší republiky
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s geografickými informačními zdroji (atlasy, tabulky, literatura...)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v pojmech týkajících se vesmíru, Slunce a Země · zná pojmy jako rovnoběžka, poledník a časová pásma 	<p>Vesmír a planeta Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Měsíc</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p>	D – vývoj názorů na vesmír
<ul style="list-style-type: none"> · ví, co je globus, atlas a mapa · dokáže pracovat s mapou a atlasem · dokáže pracovat s aplikací Google Earth · používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států · objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa 	<p>Globus a mapa geografický informační systém (GIS)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · chápe pojmy spojené s litosférou · ví, z čeho se skládá Země, jak vznikají zemětřesení, sopky a pohoří 	<p>Obecně fyzický zeměpis</p> <p>Litosféra</p>	<p>D – pravěk</p> <p>Př – vznik a vývoj Země</p>

· při hledání údajů zvládá používat atlas		
· chápe pojmy spjaté s atmosférou	Atmosféra Počasí, podnebí	Př
· dokáže rozdělit vodstvo na Zemi	Hydrosféra Rozdělení vodstva na Zemi	Př
· orientuje se v typech půd · zná význam půd a jejich ochranu	Pedosféra	Př
· zná typické zástupce živočichů a rostlin jednotlivých krajin · dokáže jednotlivé krajiny najít na mapě i v atlase	Biosféra Základní typy krajiny Výškové stupně v krajině	Př
· vyjmenuje a ukáže na mapě světadíly a oceány, poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy · zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat aco je příčinou zásadních změn v nich Minimální	Světadíly a oceány	Př D – objevné plavby
· vyjmenuje typické zástupce živočichů a rostlin · orientuje se na mapě a dokáže na ní najít příslušné údaje · zná nejvýznamnější africké státy	Afrika Přírodní poměry Rozdělení	Př D – objevné plavby Hv, Vv, Čj – projekt – „Pojedeme do Afriky“

<ul style="list-style-type: none"> · dokáže správně pracovat s digitálními mapami · seznámí se se základními údaji a dokáže je na mapě a v atlase najít · umí charakterizovat Austrálii 	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>Př D – objevné plavby</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá na mapě polární oblasti a dokáže je charakterizovat 	<p>Polární oblasti Arktida Antarktida</p>	<p>Př</p>

Zeměpis - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá a určí potřebné obecné pojmy na mapě · orientuje se ve státech, ví, kde se nachází · dokáže významné státy charakterizovat 	<p>Amerika</p> <p>Poloha, obyvatelstvo, jednotlivé státy</p>	<p>D – objevné plavby, osídlování světa</p> <p>ORV-problémy světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyhledá na mapě důležité pojmy · uvádí příklady rostlin a živočichů jednotlivých oblastí · zná základní údaje o významných státech 	<p>Asie</p> <p>Poloha, poměry a rozdělení</p>	<p>D – osídlování světa</p> <p>ORv – problémy světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> · ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií a důležité zeměpisné pojmy jako pohoří, řeky, ostrovy · dokáže najít na mapě jednotlivé státy a některé z nich charakterizovat 	<p>Evropa</p> <p>Poloha, rozdělení Evropy, jednotlivé státy</p>	<p>D – osídlování</p> <p>ORv – soužití, problémy světa</p> <p>Inf, Aj – projekt – „Enjoy your meal“</p>

Zeměpis - 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · vymezí zeměpisnou polohu a rozlohu v rámci Evropy · analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice 	ČR na mapě Evropy	VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> · pomocí mapy vyhledá a určí horopisné celky a vodstvo · dokáže charakterizovat rostlinstvo a živočišstvo typické pro ČR 	<p style="text-align: center;">Přírodní podmínky</p> <p>Povrch a jeho členění</p>	<p>D – pravěk</p> <p>Př – přírodní podmínky na území ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> · umí na mapě najít nejlidnatější a nejvýznamnější města 	Obyvatelstvo a sídla	ORv – soužití
<ul style="list-style-type: none"> · z mapy vyvodí oblasti průmyslových aktivit a jejich zaměření · zná průmyslové výrobky typické pro ČR 	<p style="text-align: center;">Hospodářství</p> <p>Průmysl</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · určí hlavní oblasti živočišné a rostlinné výroby · zná zaměření potravinářského průmyslu 	Zemědělství	Př – zemědělské plodiny
<ul style="list-style-type: none"> · charakterizuje jednotlivé druhy a dokáže zhodnotit jejich využití 	Doprava a spoje	
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže na mapě najít místa využívaná k rekreaci 	Služby a rekreace	ORv – mezinárodní spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> · charakterizuje jeho důležitost s ohledem na vývoz 	Zahraníční obchod	ORv – mezinárodní spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> · pomocí mapy vyvozuje a charakterizuje jednotlivé kraje a zná jejich hlavní střediska 	Kraje ČR	ORv – regiony ČJ – nářečí

Zeměpis - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · vymezí oblasti konfliktů ve světě · rozliší státy podle polohy, velikosti a formy vlády 	Státy na mapě světa	ORv – formy vlády, státní moc
<ul style="list-style-type: none"> · zná hlavní seskupení ve světě 	Mezinárodní organizace	ORv – spolupráce mezi státy
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se ve světových náboženstvích a rasách · dokáže na mapě ukázat nejlidnatější sídla 	<p style="text-align: center;">Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Rasy Národy Jazyky Náboženství Sídla</p>	<p>ORv – náboženství</p> <p>ČJ - jazyky</p> <p>VMEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v hlavních oblastech těžby surovin, průmyslu i jednotlivých průmyslových oblastech 	<p style="text-align: center;">Průmysl</p> <p>Rozmístění a členění průmyslu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · zná hlavní oblasti zemědělské produkce, rybolovu, lesního i vodního hospodářství a dokáže je ukázat na mapě 	Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství	Př – hospodářská zvířata

<ul style="list-style-type: none"> · zná druhy dopravy a jejich rozmístění na světě 	Doprava a spoje	ORv – mezinárodní spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> · zná nejznámější střediska a oblasti cestovního ruchu a ukáže je na mapě 	Cestovní ruch	ORv – mezinárodní spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> · zná složky krajinné sféry · zná hlavní negativní vlivy působení člověka na krajinu · dokáže vymežit hlavní ekologické problémy světa · na základě dosavadních znalostí formuluje opatření a způsob péče o krajinu a životní prostředí 	Krajina a životní prostředí	<p>Př, Z – typy krajin</p> <p>ORv, Př – ochrana přírody</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.7.1. Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

1. Stupeň

- Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.
- Hudební výchova by měla být předmětem, při kterém se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
- Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
- Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP do 4 oblastí: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.
- Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

- Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1. – 5. ročník – 1h

2. Stupeň

- Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova (Hv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Hudební výchova“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu s názvem „Hudební výchova“.
- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) vytváří u žáků pozitivní vztah k hudbě a hudební kultuře, rozvíjí jejich hudebnost a podporuje schopnosti hudbu emocionálně vnímat a posuzovat. Předmět seznamuje žáky se základní hudební terminologií, hudebními nástroji, osobnostmi v oblasti hudby. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků hudební schopnosti a individuální hudební dovednosti, a to rytmické, sluchové, pěvecké, intonační, instrumentální, poslechové, pohybové a hudebně tvořivé.
- Do vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ (Hv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Multikulturní výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Mediální výchova“, „Osobnostní a sociální výchova“.
- Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Hudební výchova“ (Hv) na II. stupni jsou koncipovány v souladu s požadavky RVP ZV pro vzdělávací obor „Hudební výchova“.
- Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně s hudebními nástroji. Žáci nejsou nijak děleni do skupin.

- Ve výuce jsou využívány učebnice doplněné o práci s audiovizuální technikou a hudebními nástroji. Žáci v hodinách pracují s dostupnou IT technikou (tablety, počítače). Při vokálních činnostech žáky učitel doprovází na piano, či jiný hudební nástroj. Hudební nástroje učitel využívá v rámci názorně-demonstračních metod.
- V předmětu se uplatňují formy hromadné, párové i skupinové výuky. V rámci výuky jsou tyto formy propojovány s projektovou výukou.

Na II. stupni je předmět realizován s časovou dotací:

6. – 8. ročník – 1 hodina/týden

9. ročník - 0h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení • motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch • vedeme žáky k posouzení vlastních výkonů • vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky • vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu a smyslu pro rytmus • rozvíjíme u žáků dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení • učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění • podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • vedeme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • vedeme žáky k pohybovým reakcím na znějící hudbu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci • vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupině, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi • prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury • učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví ● vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě ● vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech ● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům ● budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě ● vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem ● při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ● učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby ● vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě ● různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti ● pomáháme hudebně nadaným žákům rozvíjet svůj talent
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● využíváme digitální a multimediální technologie jako nástroj zprostředkování hudby mezi interpretem a žákem ● využíváme digitální technologie pro záznam hudby a její úpravu

Hudební výchova - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · naučí se základním dechovým a pěveckým návykům a dovednostem · naučí se opakovat jednoduchou melodii · intonuje v rozsahu pěti tónů (dle svých intonačních dispozic) · vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek · předvede pohybem jednoduchý rytmus · předvede vlastní vystoupení · naučí se jednoduché taneční kroky · umí se správně chovat při návštěvě kulturní akce · vyjádří se k vyposlechnuté hudební ukázce · vnímá hudbu jako součást umění · vybere z nabízených způsobů doprovodu ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	<p>Vokální činnosti</p> <p>zvuk – tón, dechová cvičení</p> <p>zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a</p> <p>klesavá a stoupavá melodie</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na tělo, využití Orffových nástrojů jako hudebního doprovodu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>rytmizace textu lidové slovesnosti</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>poslechové vnímání hudby</p> <p>hlas mužský, ženský a dětský</p> <p>tóny silné – slabé, pomalé – rychlé</p>	<p>Čj – říkadla, rytmizace,</p> <p>M – posloupnost, numerace</p> <p>Vv – vyjádření rytmu, ilustrace písně</p> <p>Tv – taneční kroky, pohybové ztvárnění hudby</p> <p>Prv – člověk (hra na tělo), vhodné chování</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita

Hudební výchova - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti · dodržuje zásady hlasové hygieny · pozná jednotlivé části písně · orientuje se v základních hudebních pojmech · zazpívá píseň s jednoduchým doprovodem · pohybem vyjádří změnu hudby, tempo a dynamiku hudby · poznává některé hudební žánry · vhodně se chová na kulturních akcích · vybere z nabízených způsobů doprovodů ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	<p>Vokální činnosti</p> <p>písně v rozsahu c1 – h1</p> <p>předehra, mezihra a dohra</p> <p>notová osnova, noty podle délky</p> <p>rytmus, dynamika, melodie, takt</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hudební doprovod interpretovaný učitelem ve spolupráci s žáky na akustické nebo elektronické nástroje, zdůvodnění výběru</p> <p>Hudebně pohybové činnost</p> <p>taneční hry se zpěvem</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>taneční, pochodová a slavnostní hudba hudba vokální a instrumentální</p>	<p>Tv – taneční kroky, vyjádření hudby pohybem</p> <p>Čj – rytmižace textu, rozvoj slovní zásoby, práce s říkadlem</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření dynamiky, rytmické řazení prvků</p> <p>Prv – využití přírodní tematiky v písních</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita

Hudební výchova - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · aplikuje správné pěvecké návyky a dovednosti · intonuje jednoduché písně · zpívá dvojhlasně ve skupině (kánon) · označí vzestupnou a sestupnou řadu · použije jednoduchý rytmický doprovod · vytvoří sám jednoduchý doprovod k písni s využití Orffových nástrojů · zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření · naučí se dirigoval 2/4 a 3/4 takt · pohybem vyjádří různé hudební žánry · využívá své poslechové dovednosti k reprodukci krátkých motivů podle svých individuálních schopností · prohlubuje svou hudební paměť 	<p>Vokální činnosti</p> <p>zpěv písní lidových i umělých</p> <p>sólový zpěv</p> <p>jednoduché kánony</p> <p>zpěv hymny</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>využití nástrojů Orffovy školy, různorodé hudební doprovody interpretované učitelem i žáky na akustické nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru, případně hra doprovodů s dopomocí učitele</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>pohybové vyjádření hudby</p> <p>2/4 a 3/4 takt, taktování základních schémat</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Čj – rytmizace, rozvoj slovní zásoby, lidová slovesnost</p> <p>Prv – vlastenecké cítění, písně našeho regionu, folklór</p> <p>Pč – výroba jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>Tv – taneční kroky</p> <p>Vv – folklórní prvky, využití ornamentu</p>

<ul style="list-style-type: none"> · poznává malou písňovou formu na základě poslechu · porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých možností realizuje 	<p>valčík, polka, pochod</p> <p>hudební nástroje, barva tónů</p> <p>orchestr, dirigent, sborový a sólový zpěv, sólista</p> <p>hudební skladatel</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita · psychohygiena
---	---	---

Hudební výchova - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · používá svůj hlasový rozsah při nácvičení písní · dodržuje hlasovou hygienu · orientuje se v tónině C Dur a intonuje v rozsahu oktávy · seznámí se s jednoduchým dvojhlasem v terciích · zazpívá sólově i ve sboru · zpívá písně v durové i mollové tónině · naučí se rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek · předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu · vytváří a předvede jednoduchý doprovod na dostupném elektronickém nástroji nebo využije aplikaci připravenou učitelem · vyjádří pohybem změny tempa a rytmu · rozlišuje hudební formy · podle zvuku označí hudební nástroje · seznámí se s některými hudebními styly a žánry 	<p>Vokální činnosti</p> <p>tóny c1 až c2</p> <p>lidový dvojhlas</p> <p>umělá píseň</p> <p>zpěv mollových a durových písní</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>metrum, rytmus</p> <p>Orffovy nástroje</p> <p>hudební improvizace, tvorba či přiřazení vhodného doprovodu k písni (aplikace Audacity, WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>pohybové vyjádření hudby</p> <p>taneční hry se zpěvem</p> <p>taktování 2/4 a 3/4 takt</p> <p>hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry</p>	<p>Vv – ilustrace písně, grafický záznam rytmu písně</p> <p>Tv – taneční kroky</p> <p>Čj – lidová slovesnost</p> <p>Vl – regionální tradice, lidové tance, kulturní dědictví</p> <p>M – vyjádření délky not</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita

· ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku

Poslechové činnosti

tempo, dynamika, harmonie
A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček
hudební nástroje
hudba vokální a instrumentální
komorní hudba – W. A. Mozart
hudební formy
hudební styly a žánry

· psychohygienu

MKV

· multikulturalita

Hudební výchova - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu · zpívá dvojhlasně podle svých možností · v rámci individuálních dispozic intonuje podle notového zápisu jednoduchou melodii · vytvoří vlastní instrumentaci říkadél a jednoduchých písní, z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.), ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí · ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků · seznamuje se s hudebními žánry a porovnává je · rozšiřuje svou hudební paměť 	<p>Vokální činnosti</p> <p>lidové a umělé písně durové i mollové</p> <p>lidový dvojhlas, kánon</p> <p>pěvecký projev, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Orffovy nástroje, ozvučné trubice, hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)</p> <p>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</p>	<p>Čj – lidová slovesnost</p> <p>VI – významné osobnosti českých dějin, písně související s historií země,</p> <p>Tv – vyjádření rytmu pohybem, pohybová improvizace</p> <p>Vv – kresba hudebních nástrojů, umělecké slohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> · definuje hudební pojmy 	<p>záznam instrumentální melodie, tvorba či přiřazení vhodného rytmického doprovodu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti 2/4, 3/4, 4/4 takt polka, valčík pohybové vyjádření hudby</p> <p>Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální interpretace hudby</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · psychohygiena <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> · multikulturalita
--	--	--

Hudební výchova - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Seznámí se s hudebními výrazovými prostředky · Dokáže posoudit a zaznamenat dynamiku v různých písničkách · Vytleská rytmus písničky 	<p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Rytmus</p> <p>Dynamika</p> <p>Tempo</p>	<p>M – zlomky</p> <p>Vv, Z, Čj – Projekt – „Jedeme do Afriky“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Seznámí se s předznamenáním a jeho zápisem · Rozliší durovou melodii od mollové · Dokáže reprodukovat melodie na základě jejich poslechu 	<p>Intonační a vokální prostředky</p> <p>Melodie durová a mollová</p> <p>Předznamenání</p> <p>Reprodukce tónů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Seznámí se se základními hudebními žánry · Odliší od sebe operu a operetu <p>pracuje s audioukázkami</p> <p>vytvoří prezentaci některé z jevištních hudebních forem</p>	<p>Jevištní hudební formy</p> <p>Opera, opereta, muzikál</p> <p>Balet</p> <p>Melodram</p> <p>Scénická hudba</p>	<p>MKV – kulturní dějiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Uvede příklady hudebních nástrojů v lidové tvorbě · Dokáže rozlišit typy lidových tanců a rozpoznává jejich základní rysy 	<p>Lidová tvorba v hudbě</p> <p>Nástroje</p>	<p>MKV – poznání lidové kultury</p> <p>VMEGS – lidová kultura v jiných státech</p>

· Reprodukuje lidové písně	Lidové písně Lidové tance	
----------------------------	------------------------------	--

Hudební výchova - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Seznámí se s tvorbou a proměnou hlasu · Seznámí se s pravidly hlasové hygieny · Rozliší monofonní a polyfonní hudbu 	<p>Vokální činnost</p> <p>Lidský hlas</p> <p>Monofonie, polyfonie, homofonie</p> <p>Vícehlas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Uvědomuje si své hlasové nedostatky · Pokusí se interpretovat skladbu v jiné tónině hlasově popř. jinou hudební činností 	<p>Reflexe vokálního projevu</p> <p>Transpozice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Orientuje se v notovém zápisu · Převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy. · Seznámí se s různými způsoby záznamů hudby a notačními programy · Dokáže naznačit změnu melodie ze zpěvné do nezpěvné polohy. 	<p>Notový zápis</p> <p>Orientace v notovém zápisu</p> <p>Zápis a čtení not i prostřednictvím počítačových nástrojů</p> <p>Notační programy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Chápe úlohu hudby v historii lidstva 	<p>Dějiny hudby</p>	<p>ČJ – středověké písemné památky</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Seznámí se s hudebními styly v době středověku 	<p>Středověká hudba</p>	<p>D – středověk</p> <p>MKV – kulturní dějiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Diriguje jednoduché písně · Vnímá vztah mezi hudbou a tancem 	<p>Hudba a pohyb</p> <p>Taktování</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</p>	<p>TV – pohyb do hudby, rytmus</p>

Hudební výchova - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Vybaví si, co již o hlase zná · Uvědomuje si možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti a dokáže s nimi pracovat · Rozpozná dvojhlas 	<p>Vokální činnost</p> <p>Dvojhlas</p> <p>Kánon</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Chápe úlohu hudby v dějinách novověku. · Seznámí se s životem a dílem jednotlivých hudebních skladatelů českého i světového formátu · Chápe úlohu hudby v životě člověka · Vnímá současnou hudební scénu a její žánry 	<p>Dějiny hudby</p> <p>Hudba novověku a současná hudba</p>	<p>ČJ – písemné památky, písničkáři, protestsong</p> <p>D – raný novověk, novověk, moderní svět</p> <p>MDV – hudba jako médium</p> <p>MKV – kulturní dějiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Pokusí se své nálady, pocity a představy ztvárnit rytmicky či melodicky k hudební produkci využívá aplikace či online nástroje na počítači či tabletu nahráje krátkou nahrávku na zvolené téma 	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Vyjádření pocitů hudbou</p> <p>Hra na různé hudební nástroje</p>	<p>OSV – různé způsoby vyjádření</p>
<p>pokouší se tančit lidové tance</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Základy společenského chování při tanci</p>	<p>TV – hudba a pohyb</p> <p>ORV – společenské chování</p>

Taneční kroky

OSV – společenské chování

5.7.2 Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

1. Stupeň

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění.
- Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
- Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1. – 2. ročník – 1h

3.-4. ročník - 2h

5. ročník - 1h

2. stupeň

- Ve vyučování předmětu Výtvarná výchova (Vv) se využívají různé formy práce: samostatná, skupinová, projektové vyučování, návštěvy výstav, besedy, prezentace a rozборы výtvarných děl. Žáci pracují také s dostupnou IT technikou (tablety, počítače).
- Obsahem předmětu jsou tvořivé výtvarné činnosti, estetické vnímání a hodnocení uměleckých děl a mimoumělecké skutečnosti, které žáka kultivují. Z formálního hlediska se v obsahu dostává do popředí tvořivý proces a estetický zážitek, pokusy žáků experimentovat.
- Žák rozvíjí svoji estetickou citlivost výtvarného vnímání, vidění, myšlení a to se projevuje v postojích, v chování a v jeho jednání. Výtvarné činnosti rozvíjejí a pomáhají uplatnit tvořivost, fantazii a představivost, prožívání a estetické cítění. Žáci se vyjadřují k různým úkolům, tématům, prožitkům, situacím a životnímu prostředí.
- Vzdělávací přístupy k látce výtvarné výchovy se vzájemně doplňují a jsou základem pro další důležitou aktivitu: pro pěstování vztahu k výtvarné kultuře jako k jednomu z vrcholných projevů lidského ducha.
- Výtvarná výchova žákům nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Předmět je na II. stupni realizován s časovou dotací:

6. ročník – 2 h

7. ročník – 2 h

8. ročník – 1 h

9. ročník – 1 h

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k sebehodnocení ● motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání ● vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování ● umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost ● individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch ● prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě ● učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti ● umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry ● vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ● vedeme žáky k vnímání a pozorování reality a k řešení výtvarných problémů ● vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ● nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třdit a využívat v závislosti na věku žáků ● učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru ● na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů ● vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ● podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování ● vedeme žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě ● motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých ● směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění ● začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování ● vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci ● učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace ● vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k výsledkům práce jiných ● vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné výchovy ● poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci ● vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy ● vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem ● vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života ● prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury ● učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních ● vedeme žáky k respektování různorodosti výtvarného vyjádření, možnosti alternativního přístupu ● vedeme žáky ke kolegiální pomoci ● vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv

KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví ● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům ● při hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace ● vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy ● vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci ● učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky ● učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji ● při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky ● vedeme žáky k využívání získaných návyků a znalostí z výtvarné výchovy v další praxi ● učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření ● umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie

Výtvarná výchova - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem pracovního místa · dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu, snaží se pokrýt celou plochu daného formátu · orientuje se v základních výtvarných technikách a výtvarných materiálech · vyjmenuje základní barvy · uplatňuje kreativitu a originalitu ve svém výtvarném vyjádření · pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje přírodu · ve výtvarných vyjádřeních se inspiruje okolním prostředím · volí vhodné prostředky ke svému výtvarnému vyjadřování · uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje · poznává lidové zvyky a tradice · chápe vztah ilustrace a literárního díla · rytmicky řadí jednoduché dekorativní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik pozorování výrazných znaků ročních období sběr přírodnin a následné využití a uplatnění ve výtvarném projevu získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti objevování světa přírody tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ poznávání světa dítěte práce s ilustrací v literárních dílech užité umění výtvarné umění v tvorbě pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> M – orientace v prostoru Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, věci kolem nás Pč – příprava a úklid pracovního místa Čj – lidová slovesnost, ilustrace v knihách, práce s dětskou knihou Hv – rytmus, říkadla, záznam grafického pohybu EV · vztah člověka k prostředí

· poznává základní vlastnosti
plastických materiálů

OSV

· kreativita

Výtvarná výchova - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost · výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku · rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál · je schopen spolupráce ve skupině · ve výtvarném projevu uplatňuje kreativitu a originalitu · pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů a rostlin · uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro své výtvarné projevy · vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím tvarů a linií · dovede výtvarně vyjádřit linii figury · ve výtvarném vyjadřování naznačuje lidské vztahy a jednání osob · uvědomuje si svou originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření · zná některé lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> organizace výtvarné činnosti rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjadřování základní klasifikace barev, světlostní kontrast poznávání výtvarných nástrojů a technik pozorování přírody tematické kreslení na základě přímého dojmu i představ sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu vlastní prožívání, vnímání skutečnosti výtvarné zobrazení pohádek odraz určitých situací a dějů výtvarné sdělování vlastních zážitků z průběhu dne 	<ul style="list-style-type: none"> M – geometrické tvary, zpracování plochy Čj – vyprávění, četba, ilustrace pohádek Prv – pozorování přírody Pč – praktické využití přírodnin, rozvoj jemné motoriky Hv – lidové písně, zvyky OSV

<ul style="list-style-type: none"> · chápe vztah ilustrace a literárního díla · rytmitizuje jednoduché dekorativní prvky · modeluje reliéfní kompozici · vnímá umění jako bohatství své země 	<p>tematická práce na základě lidových zvyků a tradic rozvíjení fantazijních představ (vlastní ilustrace) vztah ilustrace a literárního díla přechod od plochy k prostoru (modelování) upevňování poznávání rytmitizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev</p>	<ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · vztah člověka k prostředí
--	---	---

Výtvarná výchova - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost · rozezná barvy teplé a studené · dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit na základě citového prožitku · rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál · je schopen spolupráce ve skupině s výtvarným obsahem práce · uplatňuje kreativitu a originalitu · pracuje s dostupnými zobrazovacími prostředky · dokáže zachytit tvar těla živočichů · pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin · dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě · hledá zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a pokouší se o výtvarné vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> organizace výtvarné činnosti základní klasifikace barev (výrazové vlastnosti barev) zpracování výtvarného námětu ve skupině dekorativní vyjádření, opakování jednoduchých prvků v řazení tradiční i netradiční výtvarný materiál sběr přírodnin a následné využití ve výtvarném projevu výtvarné vnímání stavby zajímavých přírodnin tematické kreslení rozvoj tvořivosti a představivosti, postup u zobrazovaných předmětů od celku k detailu inspirace lidovými zvyky a lidovým uměním vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (ilustrace, malba, grafika, animace, reklama,..) 	<ul style="list-style-type: none"> Pč – příprava a úklid pracovního místa M – lomená čára, algoritmus střídání, geometrické tvary Prv – příroda (živočichové, rostliny), lidové tradice Čj – příběhy s dětským hrdinou, inspirace dětskou literaturou Hv – lidové tradice v hudbě, lidové písně

<p>. seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> · dovede zaznamenat výtvarně průběh děje · zachycuje linii postav · hledá prostředky pro výtvarný projev a uvědomuje si svou originalitu · chápe některé lidové zvyky a výtvarné vyjádření s nimi spojená · chápe vztah ilustrace a literárního díla · dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory · vnímá výtvarné umění jako bohatství své země (zná zajímavé stavby ze svého okolí) · uvědomuje si význam ochrany kulturních památek 		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · vztah člověka k prostředí
---	--	---

Výtvarná výchova - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · realizuje námět vhodnými výtvarnými prostředky včetně digitálních technologií · seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci · ve vnímání světa uplatňuje vlastní kreativitu a originalitu · výtvarně vyjadřuje vztahy a věci z reálného světa · rozvíjí svou fantazii a výtvarné vyjadřování podle pocitů a nálad na základě prožitku · dokáže slovně hodnotit a zdůvodnit svou vlastní uměleckou výpověď · podílí se na koncepci i realizaci výtvarného řešení ve svém bezprostředním okolí · je schopen spolupracovat nad společným výtvarným vyjádřením · hledá zdroj inspirace pro výtvarné náměty ve svém prostředí i v osobních vztazích · chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování vlastního řešení výtvarného projevu</p> <p>poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění</p> <p>rozvíjení objektivního pohledu na člověka, společnost a přírodu</p> <p>uplatňování uměleckého pohledu na svět</p> <p>objevování detailů, výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa</p> <p>uplatňování subjektivity, kreativity a originality</p> <p>výtvarná hra s objekty a výtvarnými prostředky</p> <p>inspirace jinými oblastmi umění, tvorba na základě prožitku</p>	<p>Čj – literatura pro děti</p> <p>Př – rostliny a živočichové</p> <p>Pč – práce s technickými materiály</p> <p>Vl – kulturní památky v ČR</p> <p>Hv – lidové písně, lidové tance, ornamenty</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany · využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu · dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti · poznává nejznámější dětské ilustrátory a jejich díla · seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat · uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit 	<p>orientace v základních kulturních památkách</p> <p>podněcování důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti</p> <p>rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků uměleckého díla, divadelního představení, filmu</p> <p>výtvarné zachycení zvyků a tradic</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · ekosystémy · vztah člověka k prostředí
--	--	---

Výtvarná výchova - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit · výtvarně zpracovává námět na dané téma pomocí linií, tvarů a barev v ploše i prostoru · pracuje s dostupnými zobrazovacími prostředky · uplatňuje ve své práci kreativitu a originalitu · vnímá svět lidí, přírody a věci vytvořených člověkem jako celek a jako důležitý zdroj inspirace · přehledně zobrazuje obecné informace, dokáže užít kontrastu · dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo · výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování · individuálně volí vhodné výrazové prostředky · navrhne dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí · hraje si a experimentuje s písmem 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace vyjadřování subjektivních pocitů a nálad uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení tematické kreslení na základě představ rozvíjení estetického vnímání předmětů denní potřeby rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail rozvíjení originality výtvarný přepis světa přírodnin pozorování a výtvarné vnímání předmětů uplatňování seberealizace a kreativity ve vlastním výtvarném vyjádření dekorativní vyjadřování, zdroj inspirace v užitém umění 	<ul style="list-style-type: none"> Př – příroda M – algoritmus, střídání čar, geometrických tvarů Čj – výtvarné vyjádření na základě poslechu literární předlohy, četby VI – zpracování historických souvislostí Pě – využití přírodních i umělých materiálů OSV

<ul style="list-style-type: none"> · dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení · vnímá výtvarné umělecké dílo, dokáže se o něm vyjádřit na základě vlastního prožitku · uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturní dědictví národa · využívá podnětů z jiných oblastí kultury ve svém výtvarném projevu · postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů 	<p>hry s písmeny, dekorativní zpracování písma</p> <p>rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků</p> <p>seznámení se s uměleckými díly, slohy</p> <p>sbírání námětů z reprodukcí uměleckých děl, variace na dané téma</p> <p>čerpání námětů z časopisů</p>	<ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · vztah člověka k prostředí
--	---	---

Výtvarná výchova - 6. + 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Pozoruje vybraný objekt a zachytí ho výtvarnými prostředky, dodrží doporučenou kompozici. · Rozlišuje skutečnost a výtvarný obraz skutečnosti, pojmenuje shodné a rozdílné kvality, všímá si linií, tvarů, objemů, barev, odstínů, kontrastů, detailů... · Zachytí rozdíl mezi přírodními a umělými formami. · Zobrazí prostorové vztahy pozorované skutečnosti i výjevu z vlastní představy. · Uplatňuje svou fantazii, dotváří pozorované objekty, vymýšlí zcela nové tvary. · Využije výtvarných prostředků pro vyjádření citového stavu nebo nálady, uplatní expresivní působení barvy, linie, plochy... · Zachytí děj – vlastní zážitek, vzpomínku. · Výtvarnými prostředky vyjádří svůj názor, vybírá, kombinuje prostředky a vytváří osobitý výtvarný projev 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary, objemy, barva a světlo, působení v rovině smyslového účinku</p> <p>Výtvarný projev podle skutečného výjevu, fotografie, výtvarného díla</p> <p>Zátiší – tvary, objemy, barva a světlo, struktury, kompozice prvků, statické vyjádření</p> <p>Zachycení prostorových vztahů a uspořádání prvků</p>	<p>Inf, D, Osv, Čj</p> <p>D, Čj, F – projekt 6. ročník – „To jsme my“</p> <p>Hv, Z, Čj – projekt 6. ročník – „Jedeme do Afriky“</p> <p>M, ORv, Inf – Celoroční projekt 7. ročník – „Kavárna“</p> <p>Čj, Pč, M – projekt 7. ročník – „Svět miniatur“</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Vytvoří dekorativní práci v ploše s využitím zjednodušených prvků, rytmizace a symetrické kompozice. 	Dotváření podle fantazie
<ul style="list-style-type: none"> · Navrhne tvar a barvu předmětu denní potřeby. 	
<ul style="list-style-type: none"> · Vytvoří jednoduchý prostorový objekt s dekorativní funkcí. 	Zachycení psychiky ve vlastní tvůrčí práci, interpretace výtvarného projevu
<ul style="list-style-type: none"> · Porovná a hodnotí účinky vlastního výtvaru s účinky jiných výtvarných projevů. 	
<ul style="list-style-type: none"> · Rozliší ukázky výtvarného umění starověkého Egypta, antiky, románského umění, gotiky a renesance, vysvětlí na základě znalostí historických souvislostí společenskou podmíněnost výtvarných děl v těchto obdobích. 	Tematická práce – zachycení objektů, prostředí i nálady, pohyb, prostor
<ul style="list-style-type: none"> · Vytvoří podle ukázek detail charakterizující vybraný historický sloh. 	
<ul style="list-style-type: none"> · Interpretuje výtvarné dílo z období starověku nebo středověku na základě svých osobních zkušeností a prožitků, srovná je s jinými interpretacemi a vysvětlí svůj hodnotící soud. 	Přístup k výtvarnému projevu – společenská funkce výtvarné činnosti, působení v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
	Dekoratívni výtvarný projev

Design	
Prostorové vytváření	
Hodnocení výtvarného projevu	
Výtvarné umění	
Detail	
Beseda o umění	

Výtvarná výchova - 8. + 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Vybere zajímavý objekt nebo zvláštní pohled na daný objekt a zachytí ho výtvarnými prostředky. · Jednu skutečnost zobrazí různými způsoby – změní výtvarnou techniku, barevnost, účel. · Zobrazí vztahy mezi vybranými objekty. · Zaznamená výtvarnými prostředky jev nebo proces v proměnách (časových, místních), vybere vhodné prostředky. · Využije některé metody současného moderního umění ve vlastní výtvarné práci (počítačová grafika, fotografie, video). · Uplatní svou fantazii, mění a dotváří pozorované objekty, zachytí své fantazijní představy, dojmy z hudby nebo jiného smyslového zážitku. · Ověřuje komunikativní účinky vybraného výtvarného díla či vlastního výtvoru. 	<p>Výběr, detail a celek, hlavní motiv, kompozice</p> <p>Varianty výtvarného zpracování</p> <p>Kompozice, zachycení objemu, prostoru, kontrastu</p> <p>Zachycení proměny – dynamické vyjádření, podobnost a kontrast</p>	<p>Čj, D, Inf, Hv</p> <p>D, Čj – projekt 8. ročník – „Podoby baroka v Průšánkách“</p> <p>Aj, Čj – projekt 8. ročník – „Rádio“</p> <p>F, Ch, Čj, Pt – projekt 9. ročník – „Zdroje energie“</p>

- Rozliší působení výtvarného projevu na rozvoj osobnosti člověka (smysly, fantazie, názory) i na společnost
- Vytvoří dekorativní práci v ploše s využitím asymetrické kompozice
- Navrhne a vytvoří jednoduchý prostorový objekt s dekorativní funkcí.
- Uplatní písmo v nápisech i v experimentální dekorativní práci.
- Rozliší ukázky barokního umění, realismu, impresionismu, expresionismu, secese a kubismu, vysvětlí společenské souvislosti vzniku těchto směrů.
- Vytvoří práci s využitím znalostí o vybrané metodě moderního umění – např. impresionismus, kubismus.
- Interpretuje výtvarné dílo z období novověku a současné doby na základě svých osobních zkušeností a prožitků, srovná je s jinými interpretacemi a vysvětlí svůj hodnotící soud. Srovnáním doloží šíření uměleckých vzorů

Některé metody současného umění

Zachycení dojmů, pocitů, představ, figurativní a nefigurativní (abstraktní) výtvarný projev

Vysvětlování a obhajování výsledků tvorby, záměrů autora, prezentace tvorby

Čj, Vv – projekt 9. ročník – „Závěrečné práce žáků 9. ročníku (vlastní ilustrace)“

<ul style="list-style-type: none"> · Pozná ukázky malby, kresby, grafiky, rozliší jednotlivé prvky výtvarného díla, vysvětlí základní pojmy – malba, kresba, grafika, ilustrace, sochařství a plastika, busta, animovaný film, comics, zátiší a základní pojmy z architektury vybraných slohů. · Zpracuje referát o významném výtvarníkovi nebo o výtvarném díle. 	<p>Funkce umění</p> <p>Dekorativní práce</p> <p>Užité umění, estetický vkus</p> <p>Písmo ve výtvarném projevu</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Kopie, nápodoba, plagiát</p> <p>Beseda o umění</p> <p>Výtvarné termíny</p> <p>Autor a dílo</p>	
---	---	--

5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.8.1. Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

1. stupeň

- Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.
- Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
- Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, rozvíjí tvořivost, překonávání zábran, poznávají nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
- Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
- Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: **a) Činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnosti při pohybových činnostech.
- **b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, další pohybové činnosti.

- **c) Činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1. – 5. ročník – 2h týdně

2. stupeň

- Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka navazuje na tělesnou výchovu na I. stupni. Důraz je kladen na zapojení žáků do všech pohybových aktivit, získávání síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu. Seznámíme žáky se základními pravidly různých sportovních odvětví a naučíme je uplatňovat v praxi. Motivujeme žáky soutěžení a účasti na sportovních akcích. Nejdůležitější je vytvořit potřebu pohybové aktivity jako celoživotní nutnost a zábavu.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova na druhém stupni je tvořena následujícími tematickými celky:
 - a) Činnosti ovlivňující zdraví,
 - b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
 - c) Činnosti podporující pohybové učení.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:
 - a) Fyzika – mechanika, rychlost, působení síly, aplikace mechaniky na pohyb člověka
 - b) Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, seberegulace, komunikace, postoje, hodnoty, kreativita
 - c) Přírodopis – nebezpečná zvířata, hmyz a rostliny v přírodě
 - d) Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
 - e) Matematika – třídění výkonů do tabulek, zápisy výsledků
- Hodiny Tělesné výchovy probíhají v tělocvičně, za pěkného počasí na školním hřišti. Lyžařský výcvikový kurz, sportovní soutěže apod. probíhají mimo školu.

Předmět je na II. stupni realizován s časovou dotací:

6.-9. ročník – 2h týdně

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k sebehodnocení• motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání• vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování• individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty• vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k pojmenování problému• směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích• podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu• učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu • vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci • vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem • vedeme žáky k respektování autority • učíme žáky pracovat v družstvech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v družstvech různé role • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem • vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání • vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni • směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví • netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví • v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ● důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i v méně známém prostředí
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k průběžnému měření výkonů pomocí digitálních technologií ● učíme žáky vytvářet grafy a diagramy znázorňující tělesnou aktivitu ● žáci prezentují elektronicky pravidla sportů a cvičení

Tělesná výchova - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje základní pravidla bezpečného chování v Tv · reaguje na základní povely · dodržuje jednoduchá pravidla hry · napodobí jednoduché činnosti dle individuálních dispozic · překonává překážky v přírodě a v tělocvičně · hází vrchním obloukem · přihrává jednoruč a obouruč · hází a chytá míč a zasáhne cíl · postupně zvládá základní pravidla hry · provádí průpravné cviky pro kotoul · předvede kotoul vpřed · krátce udrží rovnováhu · udrží správný rytmus chůze · cvičí podle hudby · skáče přes švihadlo · odráží se a skáče do dálky z místa · postupně zvládá správný styl při šplhání 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>základní pravidla chování v Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>základní tělovýchovné pojmy a povely, smluvené signály, organizace činnosti</p> <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>kondiční a rytmická cvičení, cvičení s hudbou</p> <p>pohybové hry</p> <p>základy atletiky – běh, běh v terénu, překonávání překážek, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>cvičení v přírodě</p>	<p>Prv, Čj, Vv – člověk a zdraví, škola a její okolí, počasí, příroda kolem nás</p> <p>Prv, M – orientace v prostoru, odhad vzdálenosti</p> <p>Hv – hudba spojená s pohybem, rytmické cítění,</p> <p>M – numerace do 20</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · seberegulace a sebeorganizace · psychohygienu

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· běhá rychle a vytrvale v souladu se svými individuálními předpoklady· hází kriketovým míčkem· orientuje se v terénu· zvládne chůzi na delší vzdálenost | | |
|---|--|--|

Tělesná výchova - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování v Tv · reaguje podle pokynů na základní cvičební polohy · bezpečně se pohybuje v terénu · pracuje s pravidly hry a jejich obměnami · napodobí jednoduché činnosti · postupně zvládá správný styl při šplhání · zvládá techniku nízkého startu · běhá dle svých individuálních dispozic · předvede správný odraz při skoku dalekém · zlepšuje práci s míčem · hází kriketovým míčkem · pohybem vyjádří hudbu · předvede kotoul vpřed · předvede průpravné cviky pro kotoul vzad · postupně zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo i jednož 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>základní pravidla chování a jednání v Tv</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>základní tělovýchovné pojmy a povely, smluvené signály, organizace prostoru a činnosti</p> <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry</p> <p>základy atletiky – běh, běh v terénu, překonávání překážek, hod míčkem, skok do dálky</p> <p>základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním</p> <p>cvičení v přírodě</p> <p>hry na sněhu a na ledě (dle podmínek)</p> <p>plavecký výcvik</p>	<p>Prv – pobyt v přírodě, nebezpečí v přírodě</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření pohybu</p> <p>M – jednotky času, numerace do 100</p> <p>Čj – slovní pokyny a povely</p> <p>Hv – cvičení s hudbou</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · seberegulace a sebeorganizace · psychohygienu · kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none">· uvědomuje si nebezpečí vstupu na přírodní zamrzlou vodní plochu· adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
--	--	--

Tělesná výchova - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodrží základní pravidla bezpečnosti a hygieny · zlepšuje svou obratnost, sílu a rychlost dle individuálních předpokladů · reaguje na základní cvičební povely a pokyny · pracuje s pravidly jednoduchých her · spolupracuje při týmových pohybových činnostech · dodržuje bezpečnosti při pohybu na ledě, ví o nebezpečí bruslení v přírodě · osvojuje si a prohlubuje základní plavecké dovednosti · měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>základní pravidla chování v Tv</p> <p>kondiční formy cvičení</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>základní tělovýchovné pojmy, povely a signály</p> <p>organizace prostoru a činností</p> <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry</p> <p>základy atletiky - běh, běh v terénu, překonávání přírodních překážek, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním</p>	<p>M – jednotky délky, času</p> <p>Prv – orientace v přírodě, lidské tělo</p> <p>Hv – lidové písně, pochodový krok</p> <p>Čj – slovní instrukce</p> <p>Vv – kresba postavy v pohybu</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · seberegulace a sebeorganizace · psychohygienu

	základy turistiky – pobyt v přírodě, dodržování pravidel pro pobyt v přírodě hry na sněhu a na ledě (dle podmínek) plavecký výcvik	· kooperace a kompetice
--	---	-------------------------

Tělesná výchova - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny · zvládá základní přípravu před pohybovou činností a po ní · zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla · reaguje na základní pokyny a povely v Tv · změří si základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky · dodržuje pravidla fair-play · zdokonaluje pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností · uplatňuje herní dovednosti ve hře podle jednoduchých pravidel · uplatňuje pravidla míčových her · vyjádří pohybem melodii a rytmus hudby · orientuje se v přírodě a v terénu · odhaduje vzdálenost · měří a zaznamenává pohybové výkony pomocí digitálních technologií 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>bezpečnost a hygiena v podmínkách Tv</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>základní pravidla chování a jednání v Tv</p> <p>základní tělovýchovné pojmy a povely v Tv</p> <p>organizace prostoru a činnosti</p> <p>měření základních pohybových výkonů</p> <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry</p> <p>základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí)</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)</p>	<p>M – odhad vzdálenosti, jednotky délky a času</p> <p>Př – naše zdraví</p> <p>Hv – spojení hudby a pohybu</p> <p>Vv – sportovní tematika</p> <p>VI, Čj – významné sportovní události, sportovní vyžití v regionu</p> <p>VI – orientace v terénu</p> <p>OSV</p>

	<p>průpravné úpoly</p> <p>základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem)</p> <p>základy sportovních her (manipulace s míčem a jiným náčiním, průpravné a míčové hry)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (cvičení v přírodě)</p> <p>hry na sněhu a na ledě (dle podmínek)</p>	<ul style="list-style-type: none">· seberegulace a sebeorganizace· psychohygienu· kooperace a kompetice· hodnoty, postoje a praktická etika
--	---	--

Tělesná výchova - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodrží základní pravidla bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu · jedná fair-play, dodržuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje · respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví · reaguje na základní cvičební povely a pokyny · změří si a porovná základní pohybové výkony · před zátěží se rozcvičí, po zátěži vydýchá a zklidní · užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví · zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky (drobné pohybové hry) · uplatňuje herní dovednost ve hře podle pravidel · dodržuje pravidla her a soutěží · pohybem těla reaguje na tempo hudby a jeho změnu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>příprava na zátěž, uvolnění po zátěži</p> <p>kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>bezpečnost a hygiena v podmínkách Tv</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>základní pravidla chování a jednání v Tv</p> <p>základní tělovýchovné pojmy a povely, smluvené signály, organizace prostoru a činnosti</p> <p>měření základních pohybových výkonů, využití digitálních technologií při měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry, netradiční pohybové aktivity</p>	<p>Hv – cvičení s hudbou, pohybová improvizace</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Čj, VI – významné sportovní události roku, vlastenecké citění</p> <p>Vv – zachycení pohybu</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · seberegulace a sebeorganizace · psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v terénu, dokáže odhadnout vzdálenost · měří a zaznamenává pohybové výkony pomocí moderních technologií · sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole a v místě bydliště a diskutuje o nich 	<p>úpoly (přetlaky a přetahování)</p> <p>základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem)</p> <p>základy sportovních her herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</p> <p>rytmické a kondiční cvičení (cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě hry na sněhu a na ledě (dle podmínek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · kooperace a kompetice
--	---	---

Tělesná výchova - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Chápe důležitost základních pravidel BOZP a uplatňuje je při pohybové činnosti · Zná základní postupy gymnastických cvičení, dovede je prakticky předvést · Rozlišuje rytmus, udrží tempo cvičení v daném rytmu · Zvládá dle svých individuálních dispozic základní provedení jednotlivých atletických disciplín · Umí najít uplatnění těchto pohybů v jiných sportech · Rozvíjí své dovednosti pohybu s míčem, dokáže spolupracovat ve sportovním týmu · Chápe pravidla chování v přírodě a ochranu zdraví při pohybu v přírodě · Umí volit způsoby řešení v dané situaci, je tvůrčí · Zařazuje vyrovnávací cvičení · Dokáže vymyslet a odcvičit sestavu s variací prvků 	<p>Organizace hodiny Tv</p> <p>význam jednotlivých částí ve vztahu k pohybové činnosti a k BOZP</p> <p>Gymnastika</p> <p>Provedení základních prvků a upozornění na časté chyby a nebezpečí úrazu</p> <p>Kotouly vpřed a vzad stoj na rukou, přeskok přes kozu (roznožka i skrčka), hrazda (podmet, výmyk)</p> <p>sestava s variací prvků</p> <p>Rytmická gymnastika</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>F – mechanika, rychlost, působení síly</p> <p>OSV – sebepoznání, seberegulace, komunikace, postoje, hodnoty, kreativita</p> <p>Př – nebezpečná zvířata, hmyz a rostliny v přírodě</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

. měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, svá naměřená data zaznamenává pomocí digitálních technologií, dokáže ze záznamů vytvořit graf zlepšení a porovnat je s ostatními

Taneční kroky

Základy aerobiku, cvičení se švihadly (přeskoky)

Taneční sestava

Atletika

Rychlý běh (60 metrů)

Vytrvalostní běh (nad 3 minuty)

Skok do dálky

Hod kriketovým míčkem

Skok do výšky

Sportovní hry

Základy košíkové

Základy odbíjené

Kopaná

Házená

Další sportovní hry (florbal, frisbee ultimate)

Turistika

Cvičení v terénu, přesuny, orientace, pravidla silničního provozu, drobné pohybové hry v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Z nabídky pohybových aktivit si vybere činnosti a připravuje se k nim (nacvičuje je, trénuje je) · Tvořivě uplatňuje pohybové dovednosti při hře či soutěži · Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje · Využívá osvojené poznatky a dovednosti a kreativně je uplatňuje · Ve školních podmínkách uplatňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření; pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví · měří a zaznamenává pohybové výkony pomocí digitálních technologií · dokáže pomocí digitálních technologií vytvořit graf své pohybové aktivity za daný úsek (týden, měsíc) 	<p>Rozvíjení pohybových dovedností z nabídky 6. ročníku:</p> <p>Gymnastika</p> <p>Prostná, cvičení na nářadí (přeskok, hrazda-sestava)</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Průpravná cvičení (švihadla)</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Atletika</p> <p>Běhy (sprint, vytrvalost)</p> <p>Skok do dálky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>OSV – sebepoznání, seberegulace, kreativita</p> <p>kooperace, komunikace</p> <p>M – třídění výkonů do tabulek, zápisy výsledků</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (původ sportů)</p> <p>EV – člověk a vztah k prostředí</p>

<p>. zaznamenává pomocí digitálních technologií rozsah a intenzitu pohybové aktivity</p>	<p>Skok do výšky</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košíková</p> <p>Odbíjená</p> <p>Házená</p> <p>Kopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Drobné hry</p> <p>Průprava k jednotlivým sportům nebo k rozvoji rychlosti, obratnosti, postřehu, spolupráce aj.</p> <p>LVVZ</p>	
--	--	--

Tělesná výchova - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti (popř. o systematický trénink) · Dovede posoudit úroveň osvojené pohybové činnosti · Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (uživatele informačních zdrojů) · Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka... · Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka... · měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je a navrhuje úpravu pohybového režimu 	<p>Nácvik a zdokonalování pohybových dovedností</p> <p>Gymnastika</p> <p>Kotouly, stoj na rukou, přemety (dle individuálních dispozic)</p> <p>Přeskok – roznožka, skrčka (s oddáleným můstkem, zvýšení náradí)</p> <p>Hrazda – sestava (výmyk, přešvih, toč, seskok)</p> <p>Atletika</p> <p>Sprint 60m (případně 100m), včetně nízkého startu</p> <p>Vytrvalostní běh (3 – 5 minut)</p> <p>Skok do dálky (závěsný a kročňý způsob)</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod kriketovým míčkem, granátem</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty a postoje, komunikace, seberegulace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (původ sportů)</p> <p>EV – člověk a vztah k prostředí</p> <p>Poznámka:</p> <p>Pokud není realizován LVVZ v 7. ročníku, pak je zařazen do 8. ročníku</p>

Vrh koulí

Sportovní hry

Košiková – řízená hra, hra na postech

Odbíjená – řízená hra

Kopaná (specializace pro chlapce)

Házená (specializace pro dívky)

Další sportovní hry jako doplňující

Tělesná výchova - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Umí se samostatně připravit před pohybovou činností (přípravu zaměřuje na zatěžované svalové skupiny) · Chápe drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím · Umí upravit pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší · Umí odhalit chyby a určit jejich příčiny · Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, popř. turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže · Dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Samostatné vedení rušné a průpravné části hodiny</p> <p>Úloha dopingu, následky, zdokumentované případy</p> <p>Vliv zatěžujícího prostředí na alergiky, astmatiky apod.</p> <p>Průběžně:</p> <p>Zdokonalování v pohybových činnostech z nabídky 8. ročníku</p> <p>Zdokonalování a procvičování v rámci platných pravidel a hodnocení činnosti</p> <p>(znalost pravidel sportovních her, atletiky, hodnocení ve sportovní gymnastice)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebepoznání, seberegulace, kooperace, hodnoty a postoje</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (sport a doping u nás a ve světě)</p> <p>F – aplikace mechaniky na pohyb člověka</p>

<p>. měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je a navrhuje úpravu pohybového režimu</p> <p>. vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením</p>	<p>Organizace turnaje ve vybrané míčové hře včetně zpracování rozpisu, zachycení výsledků</p>	
---	---	--

5.8.1. Předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

- Svým obsahem předmět navazuje na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících v Občanské a rodinné výchově (v 6. a 7. ročníku) a koresponduje s Přírodopisem v 8. ročníku, který doplňuje. Výchova ke zdraví osvětluje souvislosti mezi fyzickým, sociálním a psychickým zdravím. Dotýká se také průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.
- Cílem předmětu je naučit žáky odpovědnosti za své zdraví a formovat postoje vedoucí k osvojení zdravého životního stylu.

Předmět Výchova ke zdraví je na druhém stupni realizován s časovou dotací:

8. ročník – 1 h/týden

9. ročník - 1 h/týden

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• diferencováním úkolů rozvíjet individuální schopnosti žáků, využitím práce s chybou vést žáky k důslednosti a kontrole své práce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• zadáním úkolů vést žáky k hledání různých zdrojů informací, jejich kombinaci a ověřování a podporovat volbu více variant řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet předpoklady k vzájemné komunikaci o problému, vybízet žáky ke kladení věcných otázek
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním společných úkolů rozvíjet schopnost spolupráce
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vést k reflexi na společenské a přírodní dění, zajímat se o názory, náměty a zkušenosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly s možností prezentace své práce před třídou (veřejností)
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace • seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí) atd.

Výchova ke zdraví - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky · a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě · vysvětlí role členů komunity 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>	<p>PT – OSV</p> <p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>Př</p> <p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> · posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví · dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem · civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací · návyky · uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,</p> <p>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<p>Př</p> <p>Tv</p> <p>Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> · v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří · se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p>	<p>Tv</p>
<ul style="list-style-type: none"> · využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální · dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · stresovým situacím · uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>(tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>TV, PČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> · usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	<p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv · vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací</p>	<p>PT - OSV</p>

Výchova ke zdraví - 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>PT – OSV</p> <p>Orv</p>
<ul style="list-style-type: none"> · respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>Př – Antikoncepce x asistovaná reprodukce</p>
<ul style="list-style-type: none"> · uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>preventivní a léčebná péče</p> <p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>základy první pomoci</p>	<p>Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>PT – OSV</p> <p>PT - MDV</p>
<ul style="list-style-type: none"> · aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA IMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál</p> <p>jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>OV</p>
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<p>Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví · vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>PT – OSV, OV</p> <p>OV</p>

5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1 Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. stupeň

- Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní orientace žáků.
- Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech
- Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
- Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV
- Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině.
- Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně při práci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Předmět je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1.– 5. ročník – 1 h

2. stupeň

- Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku.
- Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně.
- Vzhledem k materiálním a technickým možnostem školy byly vybrány tematické okruhy:
Práce s technickými materiály a pěstitelské práce a chovatelství v 6. a 7. ročníku
Svět práce v 8. ročníku
- Vzdělávání v Pracovních činnostech směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí při ručním opracování materiálů, péče o zeleň a zahradu.
- Vede k osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.
- Žáci si osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce.
- Předmět umožňuje získat základy organizace a plánování práce a technologické kázně.
- Žáci získávají pozitivní vztah k práci, odpovědnost a tvořivý postoj k vlastní práci.
- Předmět pomáhá získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k sebehodnocení ● motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání ● umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost ● individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch ● podporujeme samostatnost a tvořivost ● učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání ● při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků ● vedeme žáky k pojmenování problému ● směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích ● podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému ● podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých ● začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování ● podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami ● vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor ● vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí ● vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci ● vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet ● vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy ● vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání ● vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni ● směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví ● vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu ● důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy ● vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy ● vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných ● podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času ● vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky ● důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● žáci používají videonávody pro inspiraci k tvorbě výrobků ● žáci prezentují své výrobky v online prostředí a formou PPT prezentace

Pracovní činnosti - 1. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · udržuje pořádek na pracovním místě · seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce · správně používá pracovní nástroj · stříhá a vystřihuje z papíru · vytrhává jednoduché tvary z papíru · pracuje podle jednoduché předlohy · pracuje podle slovního návodu · rozliší přírodní a technický materiál · vybírá vhodné pomůcky a umí s nimi zacházet · provádí jednoduché pěstitelské činnosti v péči o pokojové rostliny · seznamuje se s činnostmi při pěstování rostlin na pozemku · sestaví jednoduchý model podle předlohy · seznámí se se základními požadavky ekologie 	<p>Práce s papírem a barevným papírem skládání, vytrhávání, trhání, stříhání, vystřihování, překládání a lepení</p> <p>Práce s přírodninami a drobným materiálem lisování, slepování, navlékání aj.</p> <p>Modelování hnětení, válení, ohýbání, stlačování (plastelína, modurit, těsto, keramická hlína)</p> <p>Péče o pokojové rostliny zalévání, kypření půdy aj.</p> <p>Pěstitelské činnosti pěstování nenáročné zeleniny</p> <p>Práce montážní jednoduché výrobky ze stavebnice</p> <p>Třídění odpadu (plasty, papír)</p>	<p>Vv – dotváření výrobků výtvarnými technikami, barvy, prostorové tvoření</p> <p>Čj – slovní návod při pracovním postupu</p> <p>Prv – roční období</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita

Pracovní činnosti - 2. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · udržuje své pracovní místo v pořádku · dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce · pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji · zdokonaluje se v elementárních dovednostech při práci s papírem, přírodninami a drobným materiálem a modelovací hmotou · prohlubuje své dovednosti při práci se stavebnicí · zdokonaluje se v elementárních dovednostech při pěstitelských činnostech · zdokonaluje se v základech ekologie · pozoruje přírodu s využitím digitálních technologií 	<p>Práce s papírem skládání, vytrhávání, stříhání a vystřihování, lepení, určování různých druhů papíru, obkreslování podle šablony</p> <p>Práce s přírodninami a drobným materiálem modelování s různého materiálu (modurit, plastelína, keramická hlína)</p> <p>Práce montážní</p> <p>Péče o pokojové rostliny zalévání, kypření, aj.</p> <p>Pěstitelské činnosti pěstování nenáročné zeleniny, pokusy (ověřování podmínek života rostlin)</p> <p>Příprava pokrmů návyky, prostírání</p> <p>Třídění odpadu</p>	<p>Čj – slovní návod</p> <p>M – geometrické tvary</p> <p>Vv – dotváření výrobků, estetičnost výrobků</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>

Pracovní činnosti - 3. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti práce · udržuje pořádek na pracovním místě · organizuje a plánuje svoji pracovní činnost · zvládá přiměřené praktické činnosti s různým materiálem · zdokonaluje své dovednosti při práci s různým materiálem · pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtku · zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž · zdokonaluje se v péči o pokojové rostliny · pracuje s jednoduchým nářadím · vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu · pracuje ve dvojici či ve skupině · chová se vhodně při stolování · aktivně se zapojuje do ekologických činností ve třídě · zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií 	<p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>přesné překládání, stříhání, lepení, měření</p> <p>Práce s přírodninami a s drobným materiálem</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p>Modelování z různého materiálu</p> <p>modurit, keramická hlína</p> <p>Práce s textilem</p> <p>různé druhy stehů, drobné opravy, přišití knoflíku</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu</p> <p>stavebnice, různý materiál (špejle, odřezky dřeva)</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>základní péče, přesazování</p> <p>pěstitelské pokusy</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Čj – slovní návod, text blahopřání</p> <p>M – přesné měření</p> <p>Vv – přírodní kompozice</p> <p>Prv – zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce), přírodniny a věci kolem nás, plán obce, rodina</p> <p>OSV</p> <p>· kreativita</p> <p>EV</p>

příprava jednoduchého pokrmu	
------------------------------	--

Třídění odpadu	
-----------------------	--

práce s odpadovým materiálem	
------------------------------	--

Pracovní činnosti - 4. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce · udržuje pořádek na pracovišti · organizuje a plánuje svoji pracovní činnost · přizpůsobí se práci ve dvojicích či skupině · zvládá jednoduché pracovní postupy · pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu · pracuje s jednoduchým stříhem · zdokonaluje se při práci s různým materiálem · provádí základní pěstitelské práce · využívá květiny při úpravě interiéru · zvolí výrobek, vyhledá samostatně videonávod a výrobek vytvoří · ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti · pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím dig. technologií 	<p>Práce s papírem a kartonem přesné měření, stříhání, lepení</p> <p>Práce s přírodninami a drobným materiálem určování vlastností materiálu</p> <p>Modelování různé druhy materiálů</p> <p>Práce s textilem různé druhy stehů, vyšívání</p> <p>Práce montážní a demontážní stavebnice, špejle, dřevo, karton</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu (vyhledání, volba materiálu a pomůcek)</p> <p>Práce pěstitelské pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím dig. technologie</p>	<p>Čj – čtení pracovních postupů</p> <p>M – měření, přesnost v rýsování</p> <p>Vv – dotváření výrobků</p> <p>Přv – základní podmínky života, zdravá výživa, životní prostředí, dopravní značky</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita

<ul style="list-style-type: none"> · orientuje se v základním vybavení kuchyně · připraví samostatně jednoduchý pokrm · uvědomuje si význam ekologických činností 	<p>péče o pokojové rostliny, jednoduché aranžmá, pěstitelské činnosti na pozemku</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>úprava pokrmů za studena</p> <p>Třídění odpadu, úklid okolí školy</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> · základní podmínky života
--	--	---

Pracovní činnosti - 5. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce · spolupracuje ve skupině · prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s různými nástroji a nářadím · organizuje vlastní činnost a ohodnotí svou práci · získává tvořivý postoj k vlastní činnosti · vnímá estetické ztvárnění svých výrobků · pracuje podle jednoduché předlohy · vytváří jednoduché předlohy · provádí jednoduché pokusy · zvládá jednoduché pěstitelské činnosti · seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů · připraví samostatně jednoduchý pokrm · orientuje se v základním vybavení kuchyně · bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče (sporák) · vyhledá vhodný recept, pracuje podle videonávodu 	<p>Práce s papírem a kartonem určování vlastností papíru, vhodný výběr materiálu a nástrojů</p> <p>Práce s keramickou hlinou pracovní pomůcky, nástroje a materiál</p> <p>Práce s přírodninami aranžmá k určitým příležitostem</p> <p>Práce s textilem vyšívání, složitější výrobky (loutka, maňásek)</p> <p>Montážní a demontážní práce práce se složitějšími stavebnicemi (Merkur)</p> <p>práce s odřezky dřeva</p> <p>Práce pěstitelské klíčení osiva</p> <p>pěstitelské činnosti na pozemku</p>	<p>M – přesnost měření</p> <p>Čj, Vv – významné svátky, slavnostní příležitosti</p> <p>Čj – lidové zvyky a tradice, popis pracovního postupu</p> <p>Přv – zdravá výživa, bezpečnost při ovládní elektrických spotřebičů, předcházení úrazu, zásady první pomoci</p> <p>VI – využití historických témat</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> · kreativita <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> · získává aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí 	<p>Jednoduchá tepelná úprava potravin, bezpečná obsluha domácích spotřebičů</p> <p>Třídění odpadu</p> <p>Šetření energiemi a vodou</p> <p>Úprava a úklid okolí školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> · základní podmínky života · lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--

Pracovní činnosti - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň · řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí · organizuje a plánuje svoji pracovní činnost · užívá technickou dokumentaci · dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím, · poskytuje první pomoc při úrazu · získává pozitivní vztah k práci, odpovědný postoj k vlastní činnosti i činnosti druhých - vyhledá na internetu postupy výroby materiálů - vyhledá technické informace a návody a dále s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, - užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - důležité technologické postupy - technické náčrtí a výkresy - technické informace a návody 	<p>Př – dřevo, les, lesní škůdci, vady dřeva, obnova lesů</p> <p>Ch – výroba a zpracování plastů</p> <p>Ch – užití ocelového šrotu</p> <p>Z – těžba kovů</p> <p>M – náčrtí výrobků, rovinné útvary</p> <p>EV – obnovitelné zdroje, šetření surovin, využití odpadních materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none"> · volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin · pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zeleniny 	<p>Ch – složení půdy</p> <p>M – výpočty oseté plochy</p>

<ul style="list-style-type: none"> · používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu · dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při úrazu · prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - využívá mobilní aplikace k určování druhů rostlin - vyhledá informace o pěstování vybraných druhů rostlin - zpracovává pomocí mobilních aplikací údaje o chovech zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana zeleniny před škůdci - osivo a sadba - osevní plán - základní podmínky pro pěstování zelenina - okrasné rostliny Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými zvířaty 	<p>EV – vliv kvality ovzduší a půdy na výnosy plodin</p>
---	--	--

Pracovní činnosti - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň · Řeší složitější technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí · Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost · Užívá technickou dokumentaci · Připraví vlastní náčrt výrobku · Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím · Poskytuje první pomoc při úrazu · Prohlubuje pozitivní vztah k práci, odpovědný postoj k vlastní činnosti i činnosti druhých - vyhledává na internetu technické informace a návody 	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Složitější pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>Důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty</p> <p>Technické informace a návody</p>	<p>Př – dřevo</p> <p>Ch – plasty, kovy</p> <p>M – technické kreslení – poměr stran, kótování, spotřeba materiálu, pravoúhlé promítání</p> <p>EV – šetření surovin, užití odpadních surovin</p> <p>Čj, Vv, M Z – projekt – „Svět miniatur“</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin · Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<p>Pěstitelství</p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p>	<p>Ch – složení půdy</p> <p>M – rozměření pozemku</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Pěstuje okrasné dýně, zeleninu, obiloviny · Zkoumá druhy půdy a jejich vhodnost pro pěstování různých druhů zeleniny · Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu · Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce · Bezpečnost a hygiena chovu - vyhledává pomocí internetových aplikací vhodné přípravky k ošetření rostlin - vyhledává na internetu vhodné návrhy výrobků - pomocí internetových aplikací vytváří návrhy osevního plánu 	<p>Zelenina, rozdělení zeleniny</p> <p>Ochrana zeleniny před škůdci</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>Léčivé rostliny, koření</p> <p>Druhy obilovin</p> <p>Zásady aranžování</p> <p>Osivo a sadba</p> <p>Osevní plán</p> <p>Chovatelství chovné stanice – zacházení se zvířaty</p>	<p>EV – vliv kvality půdy na výnosy</p>

Pracovní činnosti - 8. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy · Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání · Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce · Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Volba profesní orientace</p> <p>základní principy; sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Trh práce</p> <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Zaměstnání</p>	<p>ORV – charakteristika osobnosti</p> <p>Úřad práce</p> <p>Práce na PC</p> <p>Modelové situace</p> <p>Veletrh vzdělávání</p>

pracovní příležitosti v obci (regionu),
způsoby hledání zaměstnání, psaní
životopisu, pohovor u zaměstnavatele,
úřady práce; práva a povinnosti
zaměstnanců a zaměstnavatelů

Podnikání

druhy a struktura organizací, nejčastější
formy podnikání, drobné a soukromé
podnikání

5.10. Volitelné předměty

5.10.1. Předmět: Biologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Předmět Biologická praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku vždy v časové dotaci jedna hodina týdně. Dle aktuálních časových a prostorových dispozic je možné tento předmět vyučovat ve dvouhodinových blocích 1krát za 14 dní.
- Biologická praktika jsou předmět, který se zaměřuje na praktickou aplikaci přírodovědných poznatků.
- Výuka probíhá ve třídě nebo v okolí školy (rybník, louka, les).
- Formy i metody práce jsou zvoleny dle charakteru učiva. Cílem předmětu je praktické využití biologie a bližší poznání jednotlivých skupin organismů nad rámec učiva přírodopisu.
- Výuka zahrnuje odběr vzorků a jejich analýzu.
- Do předmětu jsou začleňována i průřezová témata, především Environmentální výchova.
- Výuka probíhá badatelskou formou, snaží se žáky motivovat k vlastnímu a hlubšímu výzkumu. Žáci se učí dovednostem s mikroskopem, lupou a jinými nástroji pro badatelskou činnost.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Biologická praktika

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů• umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky základům logického vyvozování z přírodních zákonů• rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat varianty řešení• vytváříme praktické problémové úlohy
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k stručnému, přehlednému, strukturovanému vyjadřování• žák dokáže správně formulovat a obhájit svůj názor

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky pracovat v týmech a přijímat určenou roli ● důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k uvědomění si významu výzkumu pro společnost ● žák zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a chránit ohrožené živočišné i rostlinné druhy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● od žáků vyžadujeme šetrné zacházení s přístroji a nástroji a jejich uvedení do původního stavu před skončením výuky ● vytváříme podnětné pracovní prostředí ● žáci si efektivně organizují plnění úkolu v daném časovém úseku
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● u získaných vzorků provede digitální fotodokumentaci a soubory nahraje do školní cloudové služby ● výsledky svého výzkumu prezentuje pomocí PPT prezentace ● ve vhodných případech žáci zaznamenávají hodnoty měření v čase a výsledky ztvární formou grafu

Biologická praktika - 8. a 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · rozpozná mikroskopické organismy (houby, sinice, bakterie, řasy) · uvědomuje si rizika výskytu toxických a jedovatých zástupců těchto skupin a zná jejich praktické využití · orientuje se v problematice chovu ohrožených druhů zvířat a ví, co znamená CITES · rozlišuje jedovaté a léčivé rostliny a živočichy, uvědomuje si jejich význam a využití v běžném životě 	<p>základy mikroskopování</p> <p>houby, sinice, bakterie, řasy - určování, význam</p> <p>ohrožené druhy a praktické způsoby jejich zachování ohrožení druhů člověkem</p> <p>jedovatí živočichové a rostliny využívání rostlin i živočichů ve prospěch člověka</p>	<p>EV ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Př, Z</p>

5.10.2. Předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Předmět Sportovní hry je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.
- Výuka probíhá převážně v tělocvičně a na hřištích v areálu školy.
- Cílem tohoto předmětu je, naučit žáky fair-play, herním pravidlům základních míčových her a také vhodným cvikům před těmito hrami.
- Obsahem předmětu je převážně praktické cvičení, které je ale doplněno i teoretickou výukou.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní hry

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• při výuce postupujeme od jednoduchých cvičení ke složitějším• vedeme žáky k poznávání svých možností, ale i limitů• poukazujeme na důležitost vzdělávání se v oblasti zdravé výživy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k promýšlení taktiky při hře• vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k týmové práci a fair-play
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none">• od žáků vyžadujeme udržování čistoty na sportovištích a šetrné zacházení se školním majetkem

	<ul style="list-style-type: none">• žáky při sportu vedeme k týmovosti a pomoci druhým
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při sportu• učíme žáky efektivně si organizovat individuální pohybový režim

Sportovní hry - 8. a 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<ul style="list-style-type: none"> · ovládá základní pravidla sportovní hry a uplatňuje je při hře · dodržuje zásady fair-play ve všech sportovních hrách · používá odbornou terminologii sportovních her · zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné kombinace <ul style="list-style-type: none"> · srozumitelně objasní princip hry · předvede dovednosti: zpracování míče nohou a hlavou, přihrávka na krátkou a dlouhou vzdálenost, střelba nohou, vedení míče, odebrání míče soupeřovi · zvládá rohový i přímý kop <ul style="list-style-type: none"> · předvede dovednosti: odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání, přihrávka a nahrávka, příjem podání, smeč a blok · srozumitelně vysvětlí princip hry 	<p>Sportovní hry základní pravidla sportovních her příprava a organizace herní plochy kombinace herních činností zásady fair-play teorie her: basketbal, volejbal, fotbal, florbal</p> <p>Fotbal pravidla fotbalu dovednostní technika při hře taktika hry</p> <p>Volejbal pravidla volejbalu dovednostní technika při hře taktika hry</p>	<p>Tv, PŘ, VkJ</p> <p>OSV seberegulace a sebeorganizace mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> · předvede dribling, přihrávku, dvojtakt, střelbu na koš · předvede herní kombinace (útočná, obranná) · srozumitelně vysvětlí princip hry · předvede dovednosti: vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, střelba na branku · uplatňuje základní taktiky hry · zvládá základní polohy a pohyby · vhodně se připraví na pohybové činnosti · předvede cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro správné držení těla a stretchingová cvičení 	<p>Basketbal pravidla basketbalu dovednostní technika při hře taktika hry</p> <p>Florbal pravidla florbalu dovednostní technika při hře taktika hry</p> <p>Koordináční, relaxační a kompenzační cvičení</p>	
---	--	--

Pozn.: realizace výuky konkrétních her probíhá v závislosti na aktuálních možnostech školy (dostupnost tělocvičny, hřiště, provizorního sportoviště atd.) Dle těchto dispozic může být vzdělávací obsah tohoto předmětu dočasně pozměněn.

5.10.3. Předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Výuka probíhá v rámci povinného předmětu v 6. ročníku a v rámci volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá výuka s dotací 1h/týden
- Pomocí výuky volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce prohlubujeme jazykové dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk.
- Vedeme žáky k praktickému využití cizího jazyka jako nástroje k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Cílem tohoto předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí v návaznosti na již získané znalosti a dovednosti z nižších ročníků v předmětech Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce.
- Obsahově je předmět zaměřen na jednoduchá témata, jejichž obsah žák využije v běžných životních situacích (např. cestování, studium v zahraničí, mezinárodní přátelství apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• žák zná jednoduché textové zdroje anglického jazyka (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení, učí se vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i a na internetu• uplatňujeme individuální přístup k žákům• žáci se učí vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se snaží propojovat získané poznatky do širších celků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a reagovat v anglickém jazyce
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni • žáci pracují s grafy a diagramy a takto ztvárněné informace prezentují a interpretují ústně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky výstižně a slušnou formou prezentovat své názory, umět argumentovat a obhájit si je a respektovat právo ostatních na sebevyjádření
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vedeme žáky k diskuzi
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci na přípravě role-play
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • žáci v hodinách vyhledávají na internetu informace, které následně používají při konverzaci • vedeme žáky k uvědomění si toho, že každou informaci lze sdělit a ztvárnit různými způsoby

Konverzace v anglickém jazyce - 6. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
· Žák sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení a vět	Rodina	<i>Průřezová témata:</i>
· Vyhledá konkrétní informace týkající se vybraných témat v krátkém jednoduchém textu.	Přátelé	MKV
· Odpoví na dotazy k jednoduchému přečtenému textu	Cestování	EV
· Je schopen v jednoduchých větách vyjádřit myšlenku k danému tématu	Kultura	VMEGS
• Vede krátký jednoduchý dialog se spolužákem, je schopen se dotázat na základní informace	Nakupování	
· Dokáže jednoduchým způsobem verbálně reagovat v běžných každodenních situacích	Svátky	
· Dokáže vymyslet téma téma anglické konverzace	Počasí	<i>Mezipředmětové vztahy:</i>
· reaguje na jednoduché dotazy rodilého mluvčího	Volný čas	AJ
	Věda a technika	D
	Reálie anglicky mluvících zemí	Čj
	Témata dle výběru žáků	OSV
		Z
		Pd
		ICT

Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí běžně užívaných anglických výrazů popíše plynule své záliby, rodinu a místa, která denně navštěvuje • ústně odpoví na otázky k textu souvisejícímu s probíraným tématem • dovede krátce ústně shrnout hlavní myšlenky přečteného textu nebo zhlédnutého videa • odpovídá na otázky rodilého mluvčího a v případě nepochopení ho požádá o zopakování nebo přeformulování otázky • vede dialog se spolužákem podle zadání (role-play) • domluví si schůzku • s jistotou používá tázací zájmena a umí vytvořit otevřené i uzavřené otázky k tématu 	<p>Témata: Škola a vztahy se spolužáky Dětství, dospívání a stáří Vztahy v široké rodině Budoucnost lidstva i osobní plány Párty a oslavy Vesmír a solární systém Přírodní katastrofy Cestování po anglicky mluvících zemích Úspěch Ochrana přírody</p>	<p>ORv - život ve škole, lidská setkávání Z - vesmír a planeta Země</p> <p>OSV mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Konverzace v anglickém jazyce - 8.- 9. ročník		
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
· Žák sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení a vět	Rodina	<i>Průřezová témata:</i>
· Vyhledá konkrétní informace týkající se vybraných témat v krátkém jednoduchém textu.	Přátelé	MKV
· Přečtený text dokáže vlastními slovy stručně reprodukovat	Cestování	EV
· Je schopen v jednoduchých větvách krátce mluvit o vybraných tématech a klást vhodné dotazy	Kultura	VMEGS
· Dokáže vést krátký dialog na dané téma	Nakupování	
· Dokáže verbálně reagovat v běžných každodenních situacích	Svátky	
· Umí kreativně naplánovat téma anglické konverzace	Počasí	<i>Mezipředmětové vztahy:</i>
· Vede jednoduchý dialog s rodilým mluvčím, nebojí se reagovat na jeho dotazy	Volný čas	AJ
	Věda a technika	D
	Reálie anglicky mluvících zemí	Čj
	Témata dle výběru žáků	OSV
		Z
		Pd
		ICT

5.11 Nepovinné předměty

5.11.1 Předmět: Náboženství

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět náboženství (římskokatolické) je žákům poskytováno na základě zákona č. 561/2004 sb. § 15 pro výuku náboženství na státních školách. Učivo vychází z platného dokumentu ČBK z roku 2004 „*Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách*“. Skupiny žáků navštěvujících předmět Náboženství bývají z větší části smíšené z různých ročníků pro relativně malé počty přihlášených žáků. Z tohoto důvodu neuvádíme učivo rozdělené do jednotlivých ročníků, ale okruhy učiva, které odpovídají osnovám dokumentu České biskupské konference (viz výše) pro celý předmět Náboženství.

Výuka probíhá v učebně v prostorách školy, a to v celkové dotaci 1x týdně za přítomnosti externího vyučujícího (katechety).

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Náboženství

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">● prohlubujeme porozumění různým typům textů● systematicky se zabýváme etickým rozměrem života
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">● dáváme žákům možnost diskutovat o problémech● při řešení problémů vyzdvihujeme etickou a morální stránku situace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">● učíme žáky naslouchat druhým a slušně reagovat na odlišné názory● učíme žáky verbálně formulovat pocity

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a slušné chování ● vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za své činy
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vytváření tolerantních postojů k jiným náboženstvím a kulturám
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjíme u žáků i další pohledy na práci, než jen jako zdroj výtěžku ● učíme žáky vnímat práci jako příležitost k seberegulaci a jako pomoc druhým lidem
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● ve výuce získávají žáci informace a podněty k diskuzi mj. prostřednictvím internetu ● zvyšujeme u žáků povědomí o šikaně a kyberšikaně ● učíme žáky rozpoznávat vhodné zdroje informací

Náboženství		
Výstup	Učivo (bez specifikace ročníku)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky.
<p>Na konci předmětu žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje vlastní výjimečnost a výjimečnost druhých • vnímá život jako dar, který je potřeba chránit a uvede některé způsoby ochrany života v konkrétním i širším smyslu slova • respektuje názor druhých a slušně s nimi diskutuje • za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události • vyjmenuje některé osobnosti Starého a Nového Zákona • vysvětlí důležitost Bible z pohledu duchovního i historického • porovná pohledy víry a vědy na stvoření světa • shrne obsah evangelií a popíše Ježíšův život a zázraky • orientuje se v různých pohledech společnosti na Ježíše • popíše, co prakticky znamená být křesťanem v dnešním světě 	<p>Život jako dar výjimečnost každého člověka ochrana zdraví a života</p> <p>Bible stvoření světa, věda a víra evangelia, povolání učedníků, Betlémské události Genesis a Exodus Abrahám, Josef, Izák, Mojžíš</p> <p>Církev církev jako společenství věřících tolerance a vzájemná pomoc bohoslužba slova a oběti</p> <p>Svatá Trojice Otec, Syn a Duch Svátý</p> <p>Ježíš Bůh se stal člověkem Ježíš jako historická osobnost a Vykupitel Ježíšův život a učení zázraky povolání křesťanů ve světě pronásledování křesťanů</p> <p>Desatero Božích přikázání</p> <p>Svátosti</p>	<p>D, VkZ, ORv,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi křesťanskými a světskými hodnotami a prioritami • zná zpaměti Desatero a dovede stručně vysvětlit význam jednotlivých přikázání • umí se pomodlit modlitbu Otčenáš nejen za sebe, ale i za lidi kolem sebe • vysvětlí pojem "církve" • popíše všechny hlavní části liturgického roku • popíše průběh slavení mše svaté a vysvětlí rozdíl mezi bohoslužbou slova a bohoslužbou oběti • na základní úrovni rozumí označení Boha jako "Svaté Trojice" a vyjmenuje všechny její tři osoby • vyjmenuje všech sedm svátostí a popíše, kdy se komu udělují a proč jsou pro katolické křesťany důležité • popíše, co je svědomí a jak se projevuje v každodenním životě • vysvětlí, za co je křesťan z hlediska víry odpovědný • vysvětlí, co je hřích a uvede některé z jeho možných důsledků 	<p>křest bířmování eucharistie manželství kněžství smíření pomazání nemocných</p> <p>Liturgický rok adventní doba doba vánoční postní doba mezidobí liturgické svátky a slavnosti</p> <p>Svědomí a odpovědnost</p> <p>Hřích a odpuštění</p> <p>Život ve společenství rodina mezilidské vztahy známost a manželství</p> <p>Světová náboženství otevřenost jako předpoklad a důsledek víry</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si důležitost a výhody života ve společenství• dbá o dobré vztahy se svými spolužáky a rodinou• vyjmenuje některá další světová náboženství a stručně shrne, v co/koho jejich vyznavači věří• vnímá lidi jiného vyznání za sobě rovné, nesoudí lidi kolem sebe na základě odlišné kultury, rasy nebo náboženství• ve svém každodenním životě se snaží praktikovat zásadu lásky k Bohu a všem lidem bez rozdílu		
--	--	--