



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Prušánky
Adresa školy	Školní 289 1666 696 21 Prušánky
Jméno ředitele školy	Mgr. Jakub Horňák
Jméno koordinátora programu	Mgr. Miloslava Kurková
Datum auditu	12.12. 2018
Jména auditorů	Mgr. Barbora Dvořáková, Karla Rulíková

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	74	65
Analýza	83	65
Plán činností	68	65
Monitorování a vyhodnocování	64	60
EV ve výuce	80	60
Informování a spolupráce	71	65
Ekokodex	81	65



2. Slovní hodnocení školy

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Program je na škole dlouhodobě rozvíjen a celý Ekotým je velmi aktivní. Ze Srovnávacích analýz je patrné, že škola dosáhla řady úspěchů (např. v tématu Prostředí školy). Daří se přesun zodpovědnosti na žáky - členy Ekotýmu, kteří mají jasné role. Environmentální výchova je přirozenou součástí výuky a program Ekoškola a činnost Ekotýmu má podporu vedení školy. Škola se může dále posouvat v práci s jasnými cíli v rámci metodiky 7 kroků.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

Ekotým

Silné stránky:

Velmi oceňujeme nasazení Ekotýmu, jehož členové jsou schopni samostatně realizovat řadu důležitých a poměrně náročných úkolů (například organizace akcí jako je Den Země pro celou školu). Při auditu bylo zřejmé, že členové Ekotýmu jsou zvyklí výborně spolupracovat a mají mezi sebou dobré vztahy (koordinátorka je podporuje mj. společnými akcemi a výlety). Žáci mají jasné role, které umí vysvětlit, rozumí svému místu a přínosu v Ekotýmu. O tom, že děti jsou motivované, svědčí i to, že v Ekotýmu zůstávají dlouhodobě a je také zájem o volná místa v Ekotýmu.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme pokračovat ve velmi dobře nastartovaném přenášení zodpovědnosti na žáky – ti mohou postupně např. přebírat vedení schůzek Ekotýmu. Mohou si také chystat drobné hry či stmelovací aktivity pro ostatní v Ekotýmu. Ekotým může rovněž zvážit, zda by nebylo užitečné do svého týmu zapojit dalšího dospělého člena (např. zástupce z obce, rodiče).

Analýza

Silné stránky:

Ekotým zpracovával Analýzy v tématech Voda, Energie, Prostředí školy, Doprava a Jídlo a svět s využitím otázek z pracovních listů Analýzy i vlastních otázek. Oceňujeme srovnání stavu z minulé Analýzy a nyní, ze kterého jsou jasné úspěchy i co se nepodařilo. Inspirativní byla aktivita Ekotýmu v tématu Jídlo a svět v minulém školním roce, kdy mimo jiné vypracovali otázky pro kuchařky ve školní jídelně. Výsledky Analýz byly zveřejněny na nástěnce ve škole pro všechny žáky a návštěvníky školy.



Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme zpracovat výsledky Analýz na nástěnky tak, aby byly srozumitelné i pro mladší žáky. Inspirací mohou být příklady dobré praxe na webu Ekoškoly pro mateřské školy.

Plán činností

Silné stránky:

Ekotým zpracovává každý rok Plán Ekoškoly, který vychází z Analýzy a z toho, co by žáci i učitelé chtěli ve škole zlepšit. Plán Ekotým zveřejňuje na nástěnce ve škole.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme při zpracování Plánu pojmenovávat konkrétní cíle, které vycházejí z výsledků Analýzy a pro jejich splnění konkrétně rozepsat úkoly, za které by byly zodpovědné jednotlivé osoby. Do plnění úkolů je dobré zapojit co nejvíce žáků. V rámci tohoto procesu pomůže hledat cíle a úkoly, které mohou být splnitelné díky aktivitě žáků samotných. Pro pochopení návaznosti plánu na Analýzu se osvědčilo znázornění návaznosti například šipkami na nástěnce. Pro inspiraci může Ekotým nahlédnout do příkladů dobré praxe na webu Ekoškoly, doporučujeme také účast Ekotýmu na semináři Dobrá praxe Ekoškoly (proběhne 5. února 2019, více informací viz www.lipka.cz – Kalendář akcí).

Monitorování a vyhodnocování

Silné stránky:

Součástí každé schůzky je vyhodnocování, zda dané úkoly byly či nebyly splněny. Rovněž v dlouhodobém Plánu je plnění úkolů vyznačeno. Pozitivní je, že pokud se daný úkol nedaří splnit, Ekotým přichází s novými nápady a hledá další cesty, jak ho zrealizovat.

Slabé stránky a doporučení:

Členové Ekotýmu by si mohli zvyknout na vyhodnocování i u krátkodobějších úkolů (provázaných s cíli). Je dobré chápat nezbytnost monitorování a vyhodnocování a zejména jeho návaznost na další kroky v metodice 7 kroků.



Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Environmentální výchova je přirozenou součástí výuky. Témata Ekoškoly jsou zařazena do výuky napříč předměty (zejména na 2. stupni). Výborně funguje vrstevnické učení (např. programy o odpadech pro mladší děti realizované žáky 9. tříd) a také organizace environmentálně zaměřených akcí (např. Dne Země) Ekotýmem. Žáci a učitelé také realizují řadu praktických opatření pro zlepšení prostředí v okolí školy (výsadba stromů, úklid odpadků apod.).

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme více se s dětmi zabývat otázkou proč dané aktivity (např. třídění odpadů) dělají, jaký má jejich činnost dopad a jaké změny mohou společně dosáhnout.

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Ekotým má k dispozici nástěnku ve škole, kde přibližuje ostatním žákům ve škole svou činnost a program Ekoškola. Na webu školy je samostatná záložka, ve které jsou informace z Ekoškoly, ty jsou pravidelně aktualizovány. Ekotým pravidelně zveřejňuje informace o své činnosti i v Prušánském zpravodaji.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme Ekotýmu, aby se pokusil do článků ve zpravodaji zařadit informaci o souvislosti akce, o které informuje, s programem Ekoškola. Může k tomu přispět i logo Ekoškoly, případně vzdělávacího centra TEREZA. Škola tak může zdůraznit, že je zapojená do prestižního mezinárodního programu.

Ekokodex

Silné stránky:

Ekokodex je umístěn na viditelném místě a je zajímavě graficky ztvárněn. Celá škola má povědomí o jeho existenci, téměř všichni námi oslovení žáci a pedagogové znali alespoň některé zásady, které jsou v něm formulované.



Slabé stránky a doporučení:

Ekotým se může zaměřit na platnost Ekokodexu v dalších letech (říct si, zda jsou uvedené zásady stále aktuální, nebo je naopak důležité zaměřit se i na něco jiného). Formulace by měly být pozitivní a vysvětlovat smysl daného opatření (např. Děkujeme, že udržuje pořádek v okolí školy. Díky tomu jsme venku opravdu rádi apod.)

Ekologický provoz:

Vybraná témata: Odpady, Energie, Prostředí školy, Voda, Jídlo a svět

Silné stránky:

V tématech, která škola řeší dlouhodobě (Odpady, Energie, Prostředí školy, Voda) jsou vidět jasné změny – konkrétní realizovaná úsporná opatření, žáky dodržovaná pravidla (např. zhasínání), pozitivní změny v prostředí školy apod. Ekotým zároveň průběžně zjišťuje, zda daná opatření fungují a pokud ne, znovu se jim věnuje (např. opakovaná osvěta v oblasti třídění odpadu). Pozitivní je, že žáci pracují s konkrétními čísly o spotřebě vody a energie ve škole a hledají příčiny jejich snížení či zvýšení. Nově si škola přibrala téma Jídlo a svět a žáci jsou v této oblasti velmi iniciativní.

Slabé stránky a doporučení:

V tématu Odpady by bylo vhodné zaměřit se i na možnosti předcházení jeho vzniku či minimalizaci (recyklace je až další krok).

2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu

3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



4. Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA
uděluje titul Ekoškola.**

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Mgr. Simona Neprašová

.....
Ing. Jan Smrčka

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,
Národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**